

*„Naród, który nie szanuje swej przeszłości
nie zasługuje na szacunek teraźniejszości
i nie ma prawa do przyszłości.”
>Józef Piłsudski<*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 14
IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO WE WŁOCŁAWKU**

AKTY PRAWNE STANOWIĄCE PODSTAWĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

- Prawo Oświatowe ustawa z 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. 2017 poz.59)
- Karta Nauczyciela – ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. z późniejszymi zmianami
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019r. poz1078).
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr

33, poz. 178, z późn. zm.).

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 1008).
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

I. WPROWADZENIE

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczo – profilaktycznego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Głównym celem wychowawczym i profilaktycznym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, duchowym i zdrowotnym. Punktem wyjścia do sformułowania głównych zasad wychowawczych i profilaktycznych stało się integralne podejście do wiedzy i wychowania, indywidualne traktowanie ucznia, jego potrzeb i rozwoju.

Harmonijnie realizowany jest program w zakresie nauczania, kształcenia, wychowania i profilaktyki. Zadania są więc integralną częścią planu szkoły i realizowane będą na:

- zajęciach edukacyjnych,
- zajęciach z wychowawcą,
- zajęciach wychowawczo-profilaktycznych,
- zajęciach pozalekcyjnych.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką nauczania i wychowania oraz pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY

Szkoła jest instytucją:

1. Wspomagającą rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, jednocześnie wpajającą takie wartości jak uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, szacunek dla innych, poczucie własnej wartości, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze oraz gotowość do podejmowania inicjatyw i pracy w zespole.
2. Wspierającą działania wychowawcze rodziny.
3. Budującą więzi między uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Wychowującą młodzież w duchu patriotyzmu, w poszanowaniu wartości, tradycji, historii i kultury narodowej, uczącą jednocześnie otwartości i szacunku dla innych kultur i narodów.
5. Prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, umożliwiających uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających sprostać wyzwaniom dorosłego życia.
6. Umożliwiających uczniom potrzebującym pomocy indywidualne wsparcie.
7. Podejmującą odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji, agresji i negatywnym działaniom niektórych uczniów.
8. Wykorzystującą zapisy z monitoringu wizyjnego do realizacji swojej misji, w związku z czym, budynek szkoły i jego otoczenie są objęte systemem monitoringu wizyjnego, który:
 - zapewnia bezpieczeństwo uczniom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły;
 - rozbudza samodyscyplinę i wymusza bardziej kulturalne i przemyślane zachowania, wynikające ze świadomości bycia obserwowanym.

Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Szkolnym określił i zapisał w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Wynikiem naszej pracy będzie absolwent – dobry człowiek, obywatel, świadomy swojej tożsamości narodowej:

- ~ samodzielny,
- ~ obowiązkowy,
- ~ tolerancyjny,
- ~ ambitny,
- ~ aktywny,
- ~ zdrowy,
- ~ wrażliwy,
- ~ kulturalny,
- ~ odpowiedzialny,
- ~ życzliwy,
- ~ koleżeński,
- ~ pracowity,
- ~ prawdomówny,
- ~ asertywny,
- ~ kreatywny

Uczeń:

1. Świadomie i celowo dąży do wszechstronnego rozwoju własnej osobowości:

- ~ ma ukierunkowane zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia,
- ~ umie analizować swoje zachowanie:
- ~ potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości,
- ~ zna swoje mocne i słabe strony;
- ~ zdaje sobie sprawę z wagi autorytetu i potrafi dokonywać właściwego wyboru;
- ~ rozumie różnicę w postawach "być" i "mieć", potrafi właściwie wybierać;
- ~ jest odpowiedzialny;
- ~ mądrze organizuje sobie czas wolny;
- ~ umie panować nad swoimi emocjami;
- ~ akceptuje siebie i swoją sytuację.
- ~ pamięta o konsekwencjach swoich działań;
- ~ przyznaje sobie i innym prawo do popełniania błędów;
- ~ akceptuje siebie;
- ~ okazuje swoje uczucia w taki sposób, aby nie krzywdzić innych.

2. Współtworzy grupę społeczną:

- ~ kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi;
- ~ dostrzega wysiłek oraz pracę rówieśników oraz nauczycieli;
- ~ właściwie komunikuje się z otoczeniem;
- ~ potrafi współpracować z innymi;
- ~ rozumie na czym polega przyjaźń;
- ~ potrafi być odpowiedzialny za innych;
- ~ właściwie rozwiązuje konflikty;
- ~ jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę drugiego człowieka;
- ~ jest asertywny, potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych,
- ~ wie, co to jest zdrowy styl życia i potrafi samodzielnie organizować sobie zrównoważoną aktywność fizyczną

3. Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce.

4. Dostrzega piękno świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.

5. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe oraz kształtuje w sobie postawę patriotyzmu, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Współpraca z rodzicami

1. Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów informują rodziców (opiekunów prawnych) o postępach w nauce i zachowaniu uczniów podczas zebrań z rodzicami. W czasie trwania epidemii COVID -19 dopuszcza się również przekazywanie informacji przez platformę TEAMS.
2. W szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielić informacji telefonicznej, a także przekazywać informacje listownie lub wykorzystując dzienniki elektroniczny.
3. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców:
 - ~ ze szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym, w szczególności z profilaktyką COVID -19.
 - ~ z planem pracy wychowawcy klasy,
 - ~ z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
4. Rodzice klas 0 – VIII są zapoznawani ze Statutem Szkoły oraz przedmiotowymi zasadami oceniania.
5. Wychowawcy klas przekazują informacje o instytucjach, w których można uzyskać pomoc i wsparcie dla dziecka i rodziny.
6. Badanie opinii rodziców, prowadzone w zależności od potrzeb, może dotyczyć:
 - ~ oczekiwań rodziców wobec szkoły,
 - ~ skuteczności realizowania zadań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych,
 - ~ programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
 - ~ wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
 - ~ przedmiotowych systemów oceniania.
7. Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej uzyskują wsparcie poprzez:
 - ~ prowadzenie rozmów dotyczące problemów rozwoju młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,
 - ~ udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych,
 - ~ udzielanie pomocy rodzinom potrzebującym pomocy (ubogim, niewydolnym wychowawczo, patologicznym) i kierowanie do odpowiednich placówek.
8. Włączanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:
 - ~ udział w imprezach klasowych i szkolnych,
 - ~ współorganizowanie uroczystości szkolnych i wycieczek,
 - ~ udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,
 - ~ udział w realizacji programów wychowawczo – profilaktycznych,
 - ~ rodzice są współodpowiedzialni za efekty kształcenia dzieci.

9. Nauczyciele informują rodziców o zadaniach wychowawczo – profilaktycznych i kształcących realizowanych w szkole.
10. Zapoznają z podstawą programową i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności.
11. Informują rodziców o sukcesach i kłopotach dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności na jakie natrafiają.
12. Zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach szkoły, np. wspólna organizacja imprez.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie ze sposobami unikania zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Profilaktyka COVID -19.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Program wychowawczo - profilaktyczny tworzą:

Tradycje szkoły:

- ~ uroczystości szkolne, klasowe i środowiskowe wg szczegółowego kalendarza;
- ~ ceremoniał szkoły;
- ~ pasowanie na ucznia.

Umiejętności i cechy nauczyciela – wychowawcy:

- ~ empatia;
- ~ asertywność;
- ~ otwartość;
- ~ kreatywność;
- ~ komunikatywność;
- ~ umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- ~ stosowanie różnorodnych metod aktywizujących uczniów;
- ~ inspirowanie dzieci i rodziców;
- ~ wspieranie uczniów, rodziców, rozumienie ich potrzeb.

Nauczyciel własnym autorytetem i postawą moralną wspomaga swoje oddziaływania wychowawcze oraz profilaktyczne i daje właściwy przykład uczniowi.

Zadania wychowawcy klasowego:

- ~ koordynuje pracę zespołu klasowego,
- ~ tworzy plan pracy klasy w oparciu o program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, przy akceptacji uczniów i rodziców;
- ~ integruje zespół klasowy przez różnorodne działania;
- ~ zna sytuację rodzinną i środowiskową wychowanków,
- ~ współpracuje z nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną w celu ustalenia odpowiedniego kierunku pracy z dzieckiem, rozwijania jego zdolności lub zakwalifikowania do odpowiednich form pomocy lub kół zainteresowań,
- ~ rozwiązuje trudne sytuacje pojawiające się w zespole klasowym,
- ~ współpracuje z instytucjami wspomagającymi dzieci w udzieleniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej,
- ~ ustala wspólnie z uczniami ocenę zachowania (zgodnie ze Statutem Szkoły),
- ~ organizuje przynajmniej 4 spotkania z rodzicami w ciągu roku szkolnego,
- ~ prowadzi dokumentację :
 - dziennik lekcyjny,

- plan pracy wychowawcy klasy,
- plan współpracy z rodzicami,
- arkusze ocen

Działalność samorządu uczniowskiego

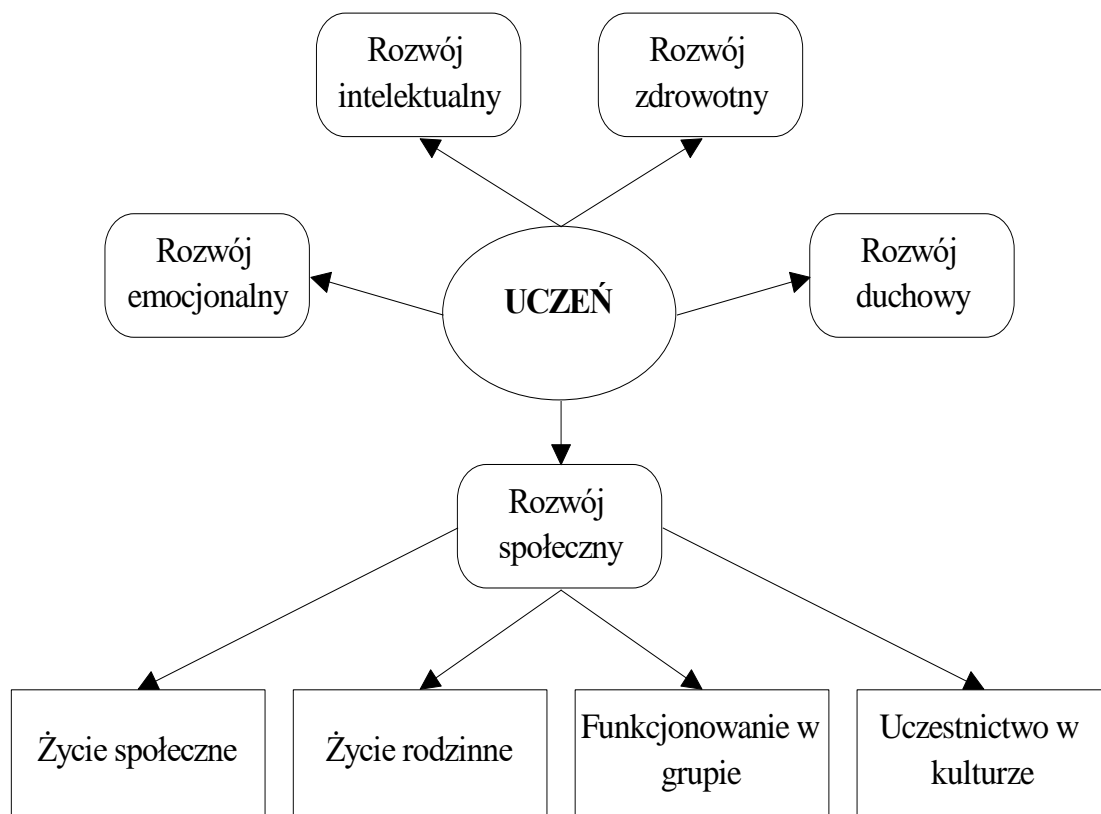
- ~ samorząd tworzy społeczność uczniowska;
- ~ organizuje imprezy szkolne, zajmuje się organizowaniem wolontariatu wśród uczniów;
- ~ działa na podstawie regulaminu samorządu uczniowskiego i rocznego planu pracy;
- ~ kadencja opiekuna samorządu uczniowskiego trwa 3 lata, zostaje nim nauczyciel wybrany przez społeczność uczniowską.

Działalność biblioteki szkolnej

- ~ przygotowanie uczniów do samokształcenia, świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania różnych źródeł informacji;
- ~ rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
- ~ wdrażanie uczniów do samorozwoju;
- ~ rozwijanie wrażliwości na poszanowanie książek i dóbr kultury.

Ewaluacja

Każdy wychowawca dokonuje ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczo – profilaktycznych. Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców dokonuje ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły na koniec roku szkolnego, dokonuje modyfikacji na nowy rok szkolny.



ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	METODY EWALUACJI	TERMIN REALIZACJI
Relacje – kształtowanie postaw społecznych					
1. Podejmowanie działań rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów.	- szkolne, pozaszkolne, ogólnopolskie konkursy przedmiotowe: literackie, recytatorskie, plastyczne, matematyczne - stosowanie na zajęciach metod aktywizujących;	Uczeń: - rozwija umiejętności twórczego myślenia; - wykorzystuje księgozbiory w celu poszerzenia wiedzy;	Wychowawca nauczyciele przedmiotu bibliotekarz rodzice	udział w konkursach obserwacja	Cały rok szkolny
2. Rozbudzanie zainteresowań uczniów.	- indywidualna praca z uczniem zdolnym; - stosowanie na zajęciach metod aktywizujących; - prezentacje osiągnięć uczniów;	- potrafi wykorzystać swoje predyspozycje na zajęciach; - rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych; - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów;	rodzice nauczyciele przedmiotu opiekunowie kół zainteresowań bibliotekarz wychowawca	udział w konkursach obserwacja	Cały rok szkolny
3. Inspirowanie uczniów do działań twórczych i samorealizacji	- pomoc dydaktyczna dla uczniów mających kłopoty w nauce (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne); - udział w zajęciach z zajęć komputerowych i lekcjach bibliotecznych - prezentacje osiągnięć uczniów;	- rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych; - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - wykorzystuje księgozbiory w celu poszerzenia wiedzy;	rodzice nauczyciele przedmiotu opiekunowie kół zainteresowań bibliotekarz wychowawca	kwestionariusz samooceny ucznia obserwacja rozmowa udział w konkursach	Cały rok szkolny
4. Budzenie ciekawości poznawczej.	- stosowanie na zajęciach metod aktywizujących; - udział w zajęciach z zajęć komputerowych i lekcjach bibliotecznych	- rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych; - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - wykorzystuje księgozbiory w celu poszerzenia wiedzy;	rodzice nauczyciele przedmiotu opiekunowie kół zainteresowań bibliotekarz wychowawca	kwestionariusz samooceny ucznia obserwacja rozmowa	Cały rok szkolny
5. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb korzystania z informacji i ich weryfikowania.	- stosowanie na zajęciach metod aktywizujących; - udział w zajęciach z zajęć komputerowych i lekcjach bibliotecznych	- rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych; - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - wykorzystuje księgozbiory w celu poszerzenia wiedzy;	rodzice nauczyciele przedmiotu opiekunowie kół zainteresowań bibliotekarz wychowawca	rozmowa udział w konkursach	Cały rok szkolny
6. Rozbudzanie zainteresowań uczniów związanych z umiejętnym wykorzystaniem praw autorskich i bezpiecznym korzystaniem z Internetu.	- udział w zajęciach komputerowych, zajęciach z wychowawcą; - zajęcia biblioteczne; Stosowanie na zajęciach różnorodnych metod aktywizujących	-rozwijanie pasji informatycznych połączonych z właściwym korzystaniem z Internetu; -właściwe wykorzystanie praw autorskich.	Wychowawca, nauczyciele informatyki, bibliotekarze.	Rpzmowa, pogadanka	Cały rok szkolny

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIALNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
7. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia	- stosowanie na zajęciach metod aktywizujących; - udział w zajęciach z zajęć komputerowych i lekcjach bibliotecznych	- rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych; - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów;	rodzice nauczyciele przedmiotu opiekunowie kół zainteresowań bibliotekarz wychowawca	kwestionariusz samoceny ucznia udział w konkursach rozmowa	Cały rok szkolny
8. Rozwijanie własnych pasji i zainteresowań uczniów - pomoc w wyborze właściwego zawodu	- zajęcia z doradztwa zawodowego; - pogadanki na zajęciach z wychowawcą; - rozmowy z pedagogiem i psychologiem	- potrafi podejmować właściwe i przemyślane decyzje związane z wyborem nowej szkoły i zawodu; - uczy się odpowiedzialności	nuczyciel z doradztwa zawodowego, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog, psycholog	rozmowa, pogadanka	Cały rok szkolny
9. Rozwijanie wiary w siebie, aby pokonać napotkane trudności.	- pomoc psychologiczno - pedagogiczna	- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy;	rodzice opiekunowie kół zainteresowań wychowawca pedagog	rozmowa obserwacja	Cały rok szkolny
10. Kształcenie umiejętności komunikowania się.	- opracowanie i wdrożenie w życie klasy kontraktu – kodeksu klasy, dotyczącego funkcjonowania uczniów w grupie	- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - zna swoje prawa i obowiązki; - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy; - potrafi współpracować w grupie; - podejmuje działania na rzecz integracji zespołu klasowego; - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	rodzice opiekunowie kół zainteresowań samorząd klasowy wychowawca pedagog	rozmowa obserwacja	Cały rok szkolny
11. Integrowanie zespołu klasowego i szkolnego.	- pasowanie na ucznia; - przyjęcie klas IV do starszej grupy wiekowej; - opracowanie i wdrożenie w życie klasy kontraktu – kodeksu klasy, dotyczącego funkcjonowania uczniów w grupie - zajęcia integrujące zespół klasowy: szkolne lub klasowe obchody Dnia Chłopca, przejście klas czwartych do starszej grupy wiekowej, Dnia Kobiet, Dnia Dziecka; Andrzejki, Mikołajki, Boże Narodzenie, Walentynki, WOŚP, Turniej klas VII z okazji Pierwszego Dnia Wiosny, Wielkanoc, Dzień Ziemi i Dzień Wody, szkolne obchody Dnia Matki, Szkolny Dzień Europy - akcje samorządu uczniowskiego : wspólne śniadanie na boisku szkolnym, „Szkolniki i przedszkolaki i ich wspólne zabawy”, „Starsi koledzy czytają młodszym” - szkolne obchody – turniej charytatywny „Pamiętamy o Tobie św. Mikołaj i ja”, pomoc przy przeprowadzaniu konkursu w Międzynarodowym Dniu Języków Obcych.	- zna swoje prawa i obowiązki; - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy; - potrafi współpracować w grupie; - podejmuje działania na rzecz integracji zespołu klasowego; - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie; - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	opiekun SU samorząd klasowy wychowawca	rozmowa	Cały rok szkolny
12. Motywowanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	- pomoc psychologiczno - pedagogiczna	- zna swoje prawa i obowiązki; - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy; - potrafi współpracować w grupie; - podejmuje działania na rzecz integracji zespołu klasowego;	samorząd klasowy wychowawca pedagog	rozmowa obserwacja	Cały rok szkolny
13. Kształtowanie efektywnego współdziałania w grupie, klasie, szkole.	- pomoc psychologiczno - pedagogiczna - opracowanie i wdrożenie w życie klasy kontraktu – kodeksu klasy, dotyczącego funkcjonowania uczniów w grupie - zajęcia integrujące zespół klasowy	- rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość realną i fikcyjną; - zna swoje prawa i obowiązki; - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy; - potrafi współpracować w grupie; - podejmuje działania na rzecz integracji zespołu klasowego; - zna i stosuje zasady kulturalnego	opiekunowie kół zainteresowań wychowawca pedagog	rozmowa obserwacja	Cały rok szkolny

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIAŁNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
		zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;			
14. Pielęgnowanie uczuć koleżeńskich.	- zajęcia integrujące zespół klasowy; - klasowe obchody Dnia Chłopca, Dnia Kobiet, Dnia Dziecka.	- rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość realną i fikcyjną; - zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, korzystania z Internetu i gier komputerowych - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy; - potrafi współpracować w grupie; - podejmuje działania na rzecz integracji zespołu klasowego; - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	opiekun SU wychowawca samorząd klasowy	rozmowa obserwacja	Cały rok szkolny
15. Wdrożenie do stosowania zwrotów grzecznościowych na co dzień.	- konkursy: na kulturalnego ucznia, na najładniejszą salę, na najgrzeczniejszą klasę, na najlepszą klasę SP14.	- zna swoje prawa i obowiązki; - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy; - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie; - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	rodzice nauczyciele przedmiotu opiekun SU wychowawca	rozmowa	Cały rok szkolny
16. Eliminowanie wulgaryzmów.	- konkursy: na kulturalnego ucznia, na najładniejszą salę, na najlepszą klasę SP14.	- zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, korzystania z Internetu i gier komputerowych - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie; - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	rodzice nauczyciele przedmiotu wychowawca pedagog	rozmowa	Cały rok szkolny
17. Doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiedzania się.	- pomoc psychologiczno - pedagogiczna - opracowanie i wdrożenie w życie klasy kontraktu – kodeksu klasy, dotyczącego funkcjonowania uczniów w grupie - zajęcia integrujące zespół klasowy:	- rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość realną i fikcyjną; - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie; - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	nauczyciele przedmiotu wychowawca	rozmowa	Cały rok szkolny
18. Zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.	- wycieczki klasowe i szkolne;	- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość realną i fikcyjną; - zna swoje prawa i obowiązki; - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie;	rodzice nauczyciele przedmiotu wychowawca	rozmowa	Wrzesień Październik
19. Doskonalenie właściwych, społecznie akceptowanych wyborów.	- poznawanie dorobku kulturowego regionu; - akcje charytatywne;	- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - rozróżnia komunikaty	rodzice opiekunowie kół zainteresowań	rozmowa analiza dokumentacji	Cały rok szkolny

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIAŁNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
	- zabawy klasowe i szkolne;	przedstawiające rzeczywistość realną i fikcyjną; - zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, korzystania z Internetu i gier komputerowych - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętność rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	wychowawca		
20. Przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie.	- podstawowe akty prawne: Konstytucja, Karta Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka Europejska Karta Praw Człowieka	- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość realną i fikcyjną; - zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, korzystania z Internetu i gier komputerowych - zna swoje prawa i obowiązki; - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie; - umie współpracować z kolegami – (bierze udział w przedsięwzięciu klasowym, np. wspólna praca metodą projektu); - pełni różne role w klasie, szkole; - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętność rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać; - zna tradycje i zwyczaje swojej szkoły;	opiekun SU rodzice wychowawca pedagog administracja szkoły – sekretariat – wydawanie legitymacji, zaświadczeń, korzystanie z telefonu	rozmowa obserwacja	Cały rok szkolny
21. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przeproszenia i przebaczenia, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	-Organizowanie zabaw z zachowaniem form grzecznościowych, - odgrywanie ról. - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. - Trening poprawnej komunikacji.	UCZEN: -zna i przestrzega ustalone normy zachowania w szkole - zna swoje prawa i obowiązki, - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy;	-Pedagodzy, -Psycholodzy, -Wychowawcy	obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych	cały rok szkolny
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań					
1. Pomaganie w samopoznaniu i samoocenie.	- dokumentacja wychowawcy i pedagoga (sposstrzeżenia, informacje, wywiady, badania); - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających z dokumentów szkoły; - zajęcia socjoterapeutyczne	Uczeń: -zna swoje mocne strony	rodzice Wychowawca pedagog nauczyciele przedmiotu	Obserwacja Rozmowa kwestionariusz samooceny ucznia	Cały rok szkolny
2. Rozwijanie umiejętność akceptacji siebie.	- dokumentacja wychowawcy i pedagoga (sposstrzeżenia, informacje, wywiady, badania); - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających z dokumentów szkoły; - zajęcia socjoterapeutyczne		rodzice Wychowawca pedagog	Obserwacja Rozmowa kwestionariusz samooceny ucznia	Cały rok szkolny
3. Pomaganie w adaptacji uczniów (dot. uczniów klas przelomowych I i IV).	- dokumentacja wychowawcy i pedagoga (sposstrzeżenia, informacje, wywiady, badania); - zajęcia socjoterapeutyczne	-dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym	Wychowawca pedagog nauczyciele przedmiotu logopeda	Obserwacja Rozmowa	Wrzesień październik
4. Wprowadzenie działań mających na celu radzenie sobie ze stresem.	-stosowanie właściwych metod pracy nad stresem na zajęciach z wychowawcą i wszystkich zajęciach edukacyjnych	- potrafi przezwyciężać stres wykorzystując poznane wcześniej metody; -właściwie funkcjonuje w grupie społecznej	Wychowawca, pedagog, nauczyciele przedmiotu	rozmowa	Cały rok szkolny
5.Uczenie określania i nazywania uczuć, stanów psychicznych.	- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających	-potrafi zbierać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł;	rodzice Wychowawca pedagog	Obserwacja Rozmowa kwestionariusz	Cały rok szkolny

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIAŁNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
	z dokumentów szkoły;			samooceny ucznia	
6. Budzenie empatii	- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających z dokumentów szkoły; - realizacja programu „ Wychowanie do życia w rodzinie”		rodzice Wychowawca Opiekun Szkolnego Koła „Caritas”	Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
7. Kształcenie postaw asertywnych .	- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających z dokumentów szkoły; - zajęcia socjoterapeutyczne	- zachowuje się asertywnie w stosunku do rówieśników	rodzice Wychowawca	Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
8. Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania.	- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających z dokumentów szkoły; - realizacja programu „ Wychowanie do życia w rodzinie”	akceptuje siebie i zmiany zachodzące w swoim organizmie w okresie dojrzewania;	rodzice Wychowawca pielęgniarka	Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
9. Zapewnienie uczniom opieki psychologiczno – pedagogiczne i logopedycznej.	- opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych oraz wykazujących zaburzenia w zachowaniu;		Wychowawca pedagog logopeda	Obserwacja Rozmowa	Wrzesień październik
10. Rozbudzanie pozytywnych wartości emocjonalnych i tym samym zwiększanie bezpieczeństwa w szkole.	- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających z dokumentów szkoły;	- czuje się bezpieczny w szkole	Wychowawca pedagog nauczyciele przedmiotu	Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
11. Kulturowanie tradycji szkoły, tradycji religijnych, zwyczajów regionu, narodu.	- zapoznanie z symboliką szkoły: sztandar, hymn szkoły, patron, ceremoniał szkolny - organizowanie Dni Patrona Szkoły; - rocznica śmierci Marszałka Józefa Piłsudskiego , rocznica bitwy warszawskiej 1920. - przygotowanie okolicznościowych uroczystości: Święta Niepodległości, Ogniska Patriotyzmu, Szkolnej Wigilii, Jasełek, Spotkania Wielkanocnego, Międzyszkolnego Konkursu Poezji Patriotycznej, Rocznica urodzin i rocznica śmierci Wielkiego Polaka- Papieża -Karola Wojtyły oraz inne uroczystości ujęte w Programie Patriotycznym Szkoły, a także w harmonogramie imprez i uroczystości	- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu uroczystości szkolnych (wspólna praca metodami aktywnymi: metoda projektu, inscenizacja, drama itd.); - zna sylwetkę Patrona Szkoły; - ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej;	Wychowawca nauczyciele przedmiotu opiekun SU opiekun chóru szkolnego	udział w konkursach Obserwacja Rozmowa	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych
12. Wzmacnianie rozwoju samorządności szkolnej.	- zapoznanie z symboliką szkoły: sztandar, hymn szkoły, patron, ceremoniał szkolny -organizowanie wyborów do SU; - poznanie zasad funkcjonowania SU; - działalność sekcji SU; - przygotowanie imprez w ramach samorządności szkolnej	zna podstawowe prawa i obowiązki obywatela oraz instytucje i procedury demokratyczne; - zna sylwetkę Patrona Szkoły;	Wychowawca opiekun Szkolnego Koła „Caritas”	Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
13. Wprowadzenie uczniów w świat wydarzeń publicznych.	- przygotowanie okolicznościowych uroczystości: Święta Niepodległości, Ogniska Patriotyzmu, Szkolnej Wigilii, Jasełek, Spotkania Wielkanocnego, Międzyszkolnego Konkursu Poezji Patriotycznej, Rocznica urodzin i rocznica śmierci Wielkiego Polaka- Papieża -Karola Wojtyły oraz inne uroczystości ujęte w Programie Patriotycznym Szkoły, a także w harmonogramie imprez i uroczystości	- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu uroczystości szkolnych (wspólna praca metodami aktywnymi: metoda projektu, inscenizacja, drama itd.); - ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej;	rodzice Wychowawca nauczyciele przedmiotu opiekun SU opiekun chóru szkolnego	udział w konkursach Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
14. Kształcenie poczucia odpowiedzialności	- realizacja programu „ Wychowanie do życia w rodzinie” -organizowanie wyborów do SU; - poznanie zasad funkcjonowania SU; - działalność sekcji SU; - przygotowanie imprez w ramach samorządności szkolnej	-potrafi zbierać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł; - uczy się samorządności, poczucia odpowiedzialności;	rodzice Wychowawca nauczyciele przedmiotu	Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
15. Kształtowanie postaw tolerancji wobec przekonań religijnych i mniejszości narodowych.	- realizacja programu „ Wychowanie do życia w rodzinie” - poznanie kultury innych krajów;	- wykazuje szacunek do tradycji narodowych i religijnych; - rozumie pojęcie tolerancja; - szanuje odmienność religijną i rasową;	rodzice Wychowawca nauczyciele przedmiotu opiekunSzkolnego Koła „Caritas”	Obserwacja Rozmowa	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIAŁNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
16. Wyrabianie szacunku dla osób niepełnosprawnych.	-organizowanie pomocy dla osób niepełnosprawnych;	jest wrażliwy na krzywdę innych - rozumie pojęcie tolerancja; - szanuje dobro wspólne i przejawia postawy prospołeczne; - szanuje osoby niepełnosprawne; -rozumie konieczność pomocy drugiemu człowiekowi;	rodzice Wychowawca nauczyciele przedmiotu opiekun koła PCK opiekun Szkolnego Koła „Caritas”	Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
17. Rozbudzenie właściwych postaw wobec osób mających inne spojrzenie na otaczającą nas rzeczywistość	-organizowanie szkolnego Dnia Autyzmu	-uwrażliwienie na postawie osób wokół nas mających inne spojrzenie na otaczającą nas rzeczywistość	Rodzice Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagodzy	rozmowa	Cały rok szkolny
18. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.	- zapoznanie z symboliką szkoły: sztandar, hymn szkoły, patron, ceremoniał szkolny; - przygotowanie okolicznościowych uroczystości: Święta Niepodległości, Ogniska Patriotyzmu, Szkolnej Wigilii, Jasełek, Spotkania Wielkanocnego, Międzyszkolnego Konkursu Poezji Patriotycznej, Rocznica urodzin i rocznica śmierci Wielkiego Polaka- Papieża -Karola Wojtyły oraz inne uroczystości ujęte w Programie Patriotycznym Szkoły, a także w harmonogramie imprez i Uroczystości -wywiady z przedstawicielami Rady Miasta; - zapoznanie z symbolami narodowymi: godło, barwy narodowe, hymn; - poznanie kultury innych krajów; - wycieczki programowe; - wychowanie regionalne na lekcjach języka polskiego, historii, przyrody, plastyki, muzyki	-okazuje szacunek dla tradycji i historii oraz symboli narodowych; - aktywnie uczestniczy w przygotowaniu uroczystości szkolnych (wspólna praca metodami aktywnymi: metoda projektu, inscenizacja, drama itd.); - zna najważniejsze dokumenty szkoły; - ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej; -identyfikuje się z kulturą Europejską poprzez udział w konkursie wiedzy o Unii Europejskiej - zna podstawowe fakty historyczne; - przygotowuje gazetki klasowe związane z ważnymi wydarzeniami w kraju i na świecie.	Wychowawca nauczyciele przedmiotu pedagog opiekun SU rodzice opiekun chóru szkolnego opiekun koła historycznego opiekun Szkolnego Koła „Caritas”	Obserwacja Rozmowa ankieta dla nauczyciela, ucznia i rodzica	Cały rok szkolny
19. Wzmacnianie więzi rodzinnych. 20. Wspieranie środowiska rodzinnego w wychowywaniu dzieci. 21. Uczenie szacunku do ludzi i akceptacji zasad w rodzinie.	- spotkania z rodzicami , informowanie o postępach uczniów w nauce; -imprezy szkolne, klasowe z uczestnictwem rodziców: Klasowa Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, pożegnanie klas III i VIII zakończenie roku szkolnego.	Uczeń: - rozumie znaczenie więzi rodzinnych - szanuje członków rodziny i innych ludzi - wywiązuje się ze swoich obowiązków domowych powierzonych przez rodziców	wychowawca nauczyciele pedagog pielęgniarka rodzice	Obserwacja rozmowy z rodzicami i uczniami samoocena ucznia	cały rok wg harmonogramu imprez
22. Rozbudzenie zainteresowań przeszłością i teraźniejszością regionu, Polski. 23. Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym Włocławka i regionu. 24. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu	- poznanie tradycji i historii narodu przez poznanie legend związanych z historia Polski i regionu; - oglądanie filmów na temat historii Polski; - wyjścia do kina, teatru; - wizyta w Muzeum Historii Włocławka i Muzeum Etnograficznym; - organizowanie wystaw, aukcji, plenerów malarskich; - odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej; - spotkania z zasłużonymi mieszkańcami Włocławka I regionu; - wycieczki regionalne, konkursy.	- ma poczucie przynależności lokalnej, narodowej i kulturowej; - potrafi wymienić i zlokalizować miejsca pamięci narodowej; - zna twórców kultury regionu kultywuje tradycje narodowe i regionalne; - stosownie zachowuje się w miejscach publicznych; - wzbogaca życie o doznania estetyczne; - potrafi wymienić i zlokalizować zabytki kultury materialnej;	wychowawca nauczyciele przedmiotu biblioteka samorząd szkolny i klasowy opiekunowie kół zainteresowań	obserwacja rozmowa udział w konkursach	cały rok V V, VI cały rok cały rok
Zdrowie – edukacja zdrowotna					
1. Dostarczanie wiedzy na temat szkodliwości hałasu, tytoniu, alkoholu, dopalaczy, narkotyków, HIV, profilaktyka COVID -19.	- Pogadanki, prelekcje, dyskusje, filmy edukacyjne na godzinach wychowawczych, języku polskim, przyrodzie. -Rozmowy z rodzicami na temat uzależnień na zebraniach (kl. V – VII. palenie i picie alkoholu; kl. I- III, dopalacze, hałas, zapobiegania chorobom wirusowym) -Pogadanki, spotkania z Policją. - Elementy programu „ Bądź	UCZEN: -dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym; - jest świadomy zagrożeń związanych z nadmiarem hałasu, paleniem papierosów, spożywaniem alkoholu, dopalaczy i narkotyków. - jest wrażliwy na krzywdę innych; - empatia - zachowuje się asertywnie w stosunku do rówieśników;	Wychowawcy klas, nauczyciele: j. polskiego, przyrody, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, prowadzący koła zainteresowań,	Analiza dokumentacji szkolnej. Obserwacja zachowań uczniów. -Analiza dzienników, dokumentów pedagogów i wychowawców	w ciągu całego roku szkolnego

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIAŁNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
	asertywny” i „Trzymaj formę” - Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę na temat szkodliwości hałasu, palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy, program profilaktyczny „Trzeźwy Umysł”, „Bieg po zdrowie”- program antytytoniowy dla klas IV, „Znajdź właściwe rozwiązanie”- program profilaktyki palenia tytoniu realizowany w klasach V-VIII.	- zna swoje mocne strony; - aktywnie uczestniczy w zawodach sportowych, konkursach i zajęciach pozalekcyjnych;	pielęgniarka szkolna, bibliotekarze, pedagodzy, wychowawcy nauczyciele	w świetlicy szkolnej. - Rozmowy z rodzicami analiza dokumentów – zapisy w dzienniku	
2. Ukazywanie wpływu gier komputerowych, telewizji, internetu, reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi	-Wskazywanie sposobów bezpiecznego korzystania z komputera i internetu -wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego	UCZEN: -potrafi odpowiednio korzystać z komputera i internetu - rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość realną i fikcyjną	Pedagodzy Wychowawcy psychologdy	analiza dokumentów obserwacja zachowań uczniów	w ciągu całego roku szkolnego
3. Wyposażenie ucznia (kl.IV –VII) i rodzica (kl. O – VII) w wiedzę nt. „Nowe Zagrożenia – Dopalacze”.	- Zorganizowanie wystawy dotyczącej profilaktyki uzależnień. - Rozmowy z rodzicami i dziećmi - zajęcia nt. „Nowe Zagrożenia – Dopalacze”.	UCZEN: - posiada wiedzę i jest świadomy zagrożeń z używania środków Psychoaktywnych (dopalaczy) wykazuje postawę asertywną	Wychowawcy Nauczyciele pedagodzy	analiza dokumentów – dzienniki zajęć edukacyjnych - protokoły spotkań z rodzicami obserwacja zachowań uczniów	raz w roku
4. Dostrzeganie problemu zaniedbanych zwierząt	- udział w akcjach „Pomagajmy zwierzętom” - ulotki, plakaty, pogadanki	UCZEN: - rozumie konieczność pomagania zwierzętom, - jest wdrożony do sprawowania opieki nad zwierzętami	wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie samorządu szkolnego	analiza dokumentów dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyj-nych sprawozdania	cały rok szkolny
5. Kształtowanie sprawności fizycznej.	konkursy; - zawody sportowe; - zajęcia na basenie; - organizacja Turnieju Mini Piłki Siatkowej o Puchar UKS, „Dnia sportu”, „Biegu Marszałka Józefa Piłsudskiego”, „Sprawnego Misia”;	- systematycznie uprawia sport;	nauczyciele przedmiotu	rozmowa obserwacja	cały rok szkolny
6. Profilaktyka zdrowotna. Kształtowanie nawyków zdrowotnych.	- konkursy czystości; -przygotowanie do karty rowerowej; - prelekcje na temat zdrowia i higieny osobistej;	- jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem narkotyków; - aktywnie spędza czas wolny;	wychowawca pielęgniarka rodzice	rozmowa obserwacja	cały rok szkolny
7. Wyrabianie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego.	- organizowanie wycieczek, zielonych szkół;	- aktywnie spędza czas wolny; - wyjeżdża na wycieczki i imprezy szkolne, na których uczy się aktywnie spędzać czas wolny wśród rówieśników;	wychowawca rodzice	rozmowa obserwacja	cały rok szkolny
8. Wdrażanie do bezpiecznych zachowań w domu, szkole i na ulicy.	-spotkania z policjantem; -apele porządkowe;	zna i przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa;	wychowawca rodzice	rozmowa obserwacja	cały rok szkolny
9. Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.	- zajęcia „swobodny oddech” „dziecko zawsze bezpieczne” „Procter & Gamble”	- jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem narkotyków; -zna sposoby chronienia się przed wirusem HIV oraz zasady bezpiecznego życia wśród chorych;	wychowawca rodzice opiekun koła PCK	rozmowa obserwacja	cały rok szkolny
10. Zapoznanie ze sposobami zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.	akcje: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”; zbiórka makulatury;	- zna zagrożenia cywilizacyjne i sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego;	wychowawca opiekun SU opiekun koła Młodego Ekologa	rozmowa obserwacja	X, XI
11. Udzielanie pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialnej i zagrożonych patologią.	– zajęcia dotyczące okresu dojrzewania - spotkania z Policją i władzami samorządowymi - diagnoza trudnej sytuacji materialnej uczniów; -akcje charytatywne	Uczeń: - aktywnie uczestniczy w zawodach sportowych i konkursach dotyczących bezpieczeństwa; - rozpoznaje zagrożenia i wie gdzie szukać pomocy; - wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji.	wychowawca pedagog policja rodzice opiekun koła „Caritas” MOPR Kierownik oraz wychowawcy świetlicy	rozmowa obserwacja	Cały rok

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIAŁNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych					
1. Uświadczanie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni, na boisku szkolnym i na wycieczkach.	- Pogadanki, prelekcje, dyskusje. - Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły.	UCZEN: - zna regulaminy obowiązujące w szkole i postępuje zgodnie z nimi; - zna zagrożenia wynikające z niebezpiecznych i brawurowych zachowań;	- wychowawcy klas 0-III i IV-VI oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagogzy	- Analiza dokumentów w: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga,	cały rok szkolny
2. Zapobieganie panice i zachowaniom historycznym, powiadomienie o wypadkach osób kompetentnych.	- Prace plastyczne- wykonanie plakatów obrazujących skutki niebezpiecznych zachowań. - Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, służby zdrowia. - Elementy program „Bezpieczna droga do szkoły” - Przypomnienie dróg ewakuacji na terenie szkoły. - ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych - próbna ewakuacja. - spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej - zajęcia z ratownikiem medycznym	UCZEN: - rozróżnia zagrożenia; - wie do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku zagrożenia lub wypadku; - zna drogę ewakuacyjną na terenie szkoły; - zna sygnały alarmowe; - potrafi udzielić pierwszej pomocy	- przedstawiciele Straży Miejskiej, Policji i Straży Pożarnej - nauczyciele - wychowawcy - pedagogzy - przedstawiciele służby zdrowia - ratownik medyczny	- analiza dokumentów - zapisy w dziennikach próbny alarm pokaz umiejętności praktycznych	Raz w roku.
3. Nabywanie umiejętności zachowania się podczas pożaru lub innego zagrożenia	- spotkania z przedstawicielem Straży Pożarnej	UCZEN: - zna sygnały alarmowe - zna drogi ewakuacyjne - potrafi działać bez paniki - wie, jak opuścić szkołę w czasie ewakuacji	przedstawiciele Straży Pożarnej wychowawcy	analiza dokumentów - zapisy w dzienniku próbny alarm	IX każdego roku
4. Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne, gaz, bomby i inne).	- Omawianie prawdziwych sytuacji kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi (skutki postępowania). - Pogadanki w okresach największego zainteresowania uczniów artykułami pirotechnicznymi (Święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok)	UCZEN: - jest świadomy zagrożeń związanych z niebezpiecznymi przedmiotami np. petardy;	wychowawcy klas przedstawiciele Straży Miejskiej	analiza dokumentów - zapisy w dzienniku	Raz w roku . XII każdego roku
5. Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadku zaczepiania przez osoby obce.	- Pogadanki. - Filmy edukacyjne. - Elementy programu „Bądź asertywny” - Spotkania z policjantem i strażnikiem miejskim	UCZEN: - wie jak zachować się w przypadku zaczepiania przez osoby obce;	pedagogzy przedstawiciele Straży Miejskiej i Policji psycholodzy	analiza dokumentów - zapisy w dzienniku	X/XI każdego roku
6. Nabywanie umiejętności zachowania się wobec napotykanym zwierząt.	- Elementy program „Bezpieczna szkoła”.	UCZEN: - wie jak zachować się wobec napotykanym zwierząt. - zna pozycję bezpieczną – „zółwik”	pedagogzy Strażnik Miejski Policjant	analiza dokumentów - zapisy w dzienniku	IV, V każdego roku
7. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i dewastującym otoczenie.	- zajęcia i pogadanki prowadzone przez pedagogów, wychowawców i psychologów, Policję - realizacja program „Bezpieczne Szkoły Śródmieścia” - realizacja program „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń” oraz innych programów wynikających z potrzeb placówki	UCZEN: - nie dewastuje, potępia takie zachowania - zna sposoby zapobiegania zachowaniom agresywnym - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać.	- wychowawcy klas, - nauczyciele - pedagogzy - policjanci	analiza dokumentów obserwacja zachowań uczniów	cały rok szkolny
8. Edukacja rodziców z zakresu zjawiska przemocy.	- Spotkania z rodzicami - prelekcje, pogadanki - spotkania ze specjalistami - udostępnienie adresów, pod którymi znajdą pomoc - realizacja program „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń” oraz innych programów wynikających z potrzeb placówki	RODZICE: - mają wiedzę na temat przemocy i agresji panującej w szkole, metod postępowania z dziećmi - wiedzą, do kogo się zwrócić w przypadku doświadczenia przemocy	wychowawcy, specjaliści i pedagogzy	analiza dokumentów	cały rok szkolny
9. Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych.	- Konsultacje indywidualne z rodzicami - dni otwarte - współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę (MOPR, PPP, Sąd, Policja). - organizowanie zbiórek pieniężnych oraz kiermaszy	UCZEN: - szanuje członków rodziny i innych ludzi; - posiada podręczniki - korzysta z instytucji wspierających rodzinę; RODZICE: - korzystają z pomocy fachowców	prowadzący zajęcia wyrównawcze - pedagogzy - psychologzy	analiza dokumentów - dokumentacja pedagoga - logopedy - dzienniki zajęć	Według potrzeb

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIAŁNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
	<p>używanych podręczników szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dożywianie dzieci. -Badanie środowiska rodzinnego uczniów. -Wskazywanie dróg uzyskania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzin. (przemoc, zaniedbania, alkoholizm). 	wspierających procesy wychowania i nauczania;	<ul style="list-style-type: none"> -logopeda -bibliotekarze - pracownicy instytucji MOPR, Policja, PPP, Sąd 		
10.Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny.	-Współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę (MOPR, PPP, Sąd, Policja).	UCZEN: - korzysta z pomocy instytucji wspierających rodzinę - ma zapewnione poczucie bezpieczeństwa	-Opiekun koła Caritas -Opiekunowie Samorządu -- pracownicy instytucji MOPR, Policja, PPP, Sąd, pedagodzy	analiza dokumentów -dokumentacja świetlicy -dokumentacja pedagoga	według potrzeb
11. Pomoc rodzicom w przypadku migracji zarobkowej	-Uświadamianie rodzicom skutków migracji zarobkowej -opieka nad eurosierotami - wspieranie opiekunów dzieci w rozwiązywaniu problemu opieki nad dziećmi - wskazywanie instytucji i osób wspierających	UCZEN: - nie ma poczucia osamotnienia i opuszczenia - radzi sobie z emocjami	wychowawcy pedagodzy przedstawiciele instytucji wspierających proces wychowania	obserwacja	w miarę potrzeb

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PRACOWNIKÓW SZKOŁY

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW

1. Zadaniem nauczyciela na każdej lekcji powinno być:

- ~ uczenie systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, empatii, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp.,
- ~ podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów,
- ~ uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- ~ zapoznanie z zasadami kultury życia codziennego,
- ~ uczenie troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo, profilaktyka COVID -19.
- ~ dbanie o poprawne wyrażanie się uczniów.

2. Zadaniem każdego nauczyciela powinno być wykorzystanie treści programowych do podkreślenia:

- ~ wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
- ~ przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
- ~ procesu podejmowania decyzji i wynikających z nich skutków,
- ~ rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
- ~ tradycji rodzinnych, regionalnych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- ~ wartości rodziny w życiu człowieka,
- ~ wartości uczestniczenia w kulturze Polski, Europy i świata,
- ~ piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji, znaczenia norm moralnych w życiu

PEDAGOG SZKOLNY

Swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowanków w prawidłowym samorozwoju oraz wychowawców i rodziców w wychowaniu, czyniąc to poprzez:

- ~ prowadzenie w porozumieniu z wychowawcą zajęć socjoterapeutycznych;
- ~ w sprawach wychowawczych utrzymywanie indywidualnego kontaktu z dyrekcją, wychowawcami, wychowankami bądź rodzicami;
- ~ pełnienie dyżurów w celu udzielania porad wychowankom i rodzicom w wyznaczonych dniach i godzinach;
- ~ prowadzenie indywidualnych zajęć z wychowankami i rodzicami potrzebującymi wsparcia,
- ~ prowadzenie szkoleniowych rad pedagogicznych oraz dodatkowych szkoleń dla nauczycieli,
- ~ współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, świetlicą terapeutyczną, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Strażą Miejską.

PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI SZKOŁY

Pracownicy obsługi i administracji aktywnie uczestniczą w procesie wychowawczym i profilaktycznym szkoły.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi:

1. Władze lokalne i organ prowadzący szkołę.

Zapraszanie przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę na uroczystości szkolne.

2. Wymiar sprawiedliwości.

- ~ współpraca ze specjalistą do spraw nieletnich (Sąd Rodzinny);
- ~ współpraca z Komendą Miejską Policji, Strażą Miejską.

3. Placówki kulturalne i oświatowe

- ~ współpraca z lokalnymi mediami,
- ~ udział w konkursach organizowanych przez placówko kulturalno- oświatowe,
- ~ współpraca z Kujawsko – Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, Centrum Edukacji Ekologicznej i innymi instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy oraz profilaktyczny,
- ~ wyjścia do kina, teatru, muzeum,
- ~ zapraszanie do szkoły przedstawicieli instytucji kulturalno – oświatowych,
- ~ wyjazdy uczniów na zielone szkoły, wycieczki turystyczno – krajoznawcze oraz regionalne.

4. Placówki oświatowo-opiekuńcze

- ~ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu pomocy uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu,
- ~ współpraca z Towarzystwem Dysleksji,
- ~ współpraca z MOPR w celu udzielania pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej,
- ~ współpraca z Wydziałem Obywatelskim Urzędu Miasta we Włocławku,
- ~ współpraca z Katolickim Stowarzyszeniem „Caritas Christiana”, oddział miejski we Włocławku.

UROCZYSTOŚCI, IMPREZY, APELE OBCHODZONE W KAŻDYM ROKU SZKOLNYM

WRZESIEŃ

1. Rozpoczęcie roku szkolnego, rocznica agresji hitlerowskiej.
2. Apel z okazji agresji wojsk sowieckich na Polskę – spotkanie patriotyczne przy pomniku Armii Krajowej
3. Sprzątanie Świata.
4. „Dzień Chłopaka”.
5. Międzynarodowy Dzień Języków Obcych.

PAŹDZIERNIK

6. „Naszym Nauczycielom” – uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
7. Przejście klas IV do starszej grupy uczniów.
8. „Pasowanie na ucznia” – uroczystość dla klas I.

LISTOPAD

9. Dni Patrona Szkoły, w tym również Rocznica Bitwy warszawskiej 1920r. – organizowanie konkursów: literackiego, plastycznego, muzycznego.
10. Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę – 11 listopada – „Ognisko Patriotyzmu”.
11. Turniej Mini Piłki Siatkowej Dziewcząt i Chłopców o Puchar UKS Rekord.
12. „Andrzejki”.

GRUDZIEŃ

13. Józef Piłsudski – Patron naszej szkoły – apel z okazji rocznicy urodzin Marszałka, rocznica Bitwy warszawskiej 1920r. Podsumowanie konkursów organizowanych z okazji Dni Patrona Szkoły.
14. Akcja charytatywna „Pamiętamy o Tobie Święty Mikołaj i ja”.
15. Wigilia w naszej szkole – uroczystość szkolna.

STYCZEŃ

16. Akcja charytatywna - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.
17. Karnawał – bal szkolny.
18. Międzyszkolny Konkurs Plastyczny „Gwiazdka”

LUTY

19. Walentynki- „Szkolna Randka w Ciemno”.

MARZEC

20. Dzień Kobiet w naszej szkole.
21. „Święto Wiosny” – konkursy plastyczne, sportowe, muzyczny „Talencik”, Turniej klas VII z okazji Pierwszego Dnia Wiosny.
22. „Drzwi Otwarte”.
23. Obchody Dnia Papieskiego.
24. Rekolekcje Wielkopostne – rozpoczynają się w poniedziałek po 4 niedzieli Wielkiego Postu i trwają do środy.
25. Pisankowe Spotkanie Wielkanocne – uroczystość szkolna.

KWIECIEŃ

26. Dzień Pamięci Ofiar Katynia – spotkanie patriotyczne i wystawa prac plastycznych.
27. Dzień Ziemi I Dzień Wody.
28. Międzyszkolny Turniej „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”

MAJ

29. Rocznica zakończenia II wojny światowej.
30. Szkolny Dzień Europy.
31. Szkolny Dzień Matki.
32. Rocznica śmierci Marszałka Józefa Piłsudskiego.
33. Międzyszkolny Konkurs Poezji i Pieśni Patriotycznej „Moja Ojczyzna”.
34. Obchody 101. Rocznicy urodzin Jana Pawła II.
35. Bieg Marszałaka Józefa Piłsudskiego.

CZERWIEC

36. Dzień Dziecka w naszej szkole.
37. Wspólne śniadanie na boisku szkolnym.
38. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

SPOSOBY EWALUACJI

SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły ma charakter otwarty – będzie podlegał ewaluacji i weryfikacji – według potrzeb.

Zbierane przez cały rok uwagi, informacje wśród rodziców, uczniów i nauczycieli na temat wszystkich pojawiających się problemów wychowawczych posłużą do wprowadzania zmian w programie pod kątem zwiększenia skuteczności jego realizacji. Zmiany pozwolą wyeliminować ewentualne błędy, udoskonalać metody, modyfikować cele tak, aby program spełniał oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli. Przeprowadzone zostaną ankiety, które pozwolą ocenić, na ile program wychowawczo – profilaktyczny realizuje założone cele.

W ewaluacji uwzględniać będzie się opinie uczniów, nauczycieli, wychowawców, rodziców i nadzoru pedagogicznego.

Ewaluacji będzie się dokonywać zgodnie z Rocznym Planem Pracy Szkoły. Zastosuje się następujące sposoby ewaluacji:

- ~ ankietowanie,
- ~ bieżąca obserwacja,
- ~ rozmowy z dziećmi, rodzicami,
- ~ analiza wytworów pracy dzieci,
- ~ gazetki tematyczne,
- ~ udział w konkursach i uroczystościach,
- ~ ocena udziału w uroczystościach i sposobu ich przygotowania
- ~ obserwacja własnych dokonań przez uczniów,
- ~ analiza dokumentów,
- ~ analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- ~ badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- ~ wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 14 we Włocławku na rok szkolny 2020/21 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 14 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego we Włocławku:

- **przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2020r.**

- **przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 14 września 2020 r.**

- **w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 14 września 2020 r.**

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

