

Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki

System oceniania z fizyki został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
3. Statutu Szkoły Podstawowej nr 14 we Włocławku
4. Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania w Szkole Podstawowej nr 14 we Włocławku,
5. Programu nauczania z fizyki " Spotkania z fizyka" Wydawnictwa Nowa Era
6. Programu nauczania fizyki "Spotkania z fizyką" Wydawnictwa Nowa Era, zbieżnego z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstaw programowych obowiązujących w klasach VII -VIII,

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

- notowanie postępów i osiągnięć ucznia (funkcja informacyjna),
- wspomaganie procesu nauczania i uczenia się (funkcja wspomagająca),
- motywowanie uczniów do pracy (funkcja motywująca).

I. Kontrakt między nauczycielem i uczniem

Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki są zgodne z podstawą programową oraz Statutem Szkoły.

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego w szkole programu nauczania.

2. Nauczyciel:
 - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
 - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce,
 - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
4. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom).
5. Uczeń ma obowiązek zwrócić nauczycielowi udostępnioną pracę pisemną na następną lekcję od momentu jej otrzymania. Jeśli uczeń nie odda pracy w wyznaczonym terminie, kolejną pracę pisemną nauczyciel udostępnia uczniowi i jego rodzicom na terenie szkoły w wyznaczonym terminie

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa Statut Szkoły.

II Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości wg znanych kryteriów.
2. Na lekcjach fizyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:
 - rozumienie pojęć matematycznych, fizycznych, chemicznych
 - samodzielne lub w grupie przeprowadzanie rozumowań i wnioskowań,
 - rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod,
 - posługiwanie się symboliką i językiem matematyki, chemii, fizyki
 - fizyczny sposób analizowania tekstów,
 - logiczne rozumowanie, kojarzenie faktów, myślenie abstrakcyjne i stosowanie poznanej wiedzy w rozwiązywaniu zadań problemowych,
 - aktywność na lekcjach, praca w grupach, wkład pracy ucznia,
 - estetyka prowadzenie zeszytu.
3. Formy aktywności ucznia:
 - prace klasowe (trwają 1 h lekcyjną, są zgodne z realizowanym materiałem),
 - kartkówki (krótkie sprawdziany do 15 min. obejmujące materiał z 3-4 ostatnich lekcji lub z pracy domowej),
 - prace domowe – podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie (jakość prac może być oceniana minimalnie 2 razy w półroczu). Jeżeli uczeń nie odrobił pracy domowej na dany dzień, to zobowiązany jest wykonać ją na następną lekcję. W przypadku, gdy uczeń nie uzupełnia zaległych prac domowych – może otrzymać ocenę niedostateczną. Uczeń musi podać pełne rozwiązanie, nie tylko wynik.
 - systematyczność i pilność (uczeń prowadzi starannie zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia, jest zawsze przygotowany do zajęć, dobrze wykorzystuje czas na lekcji),

- inne formy aktywności ucznia (wypowiedzi ustne, aktywność na zajęciach, zaangażowanie, praca samodzielna i nowatorska),
 - wkład w samorozwój (uczeń wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności, prace dodatkowe na polecenie nauczyciela, wyszukuje i rozwiązuje ciekawe zadania oraz problemy, bierze udział w konkursach).
4. Prace klasowe są obowiązkowe:
- ich termin jest podawany co najmniej tydzień wcześniej,
 - jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły (termin do uzgodnienia z nauczycielem na wniosek ucznia),
 - uczeń może poprawić (tylko jeden raz) niesatysfakcjonującą go ocenę z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem - w ciągu 2 tygodni od dnia oddania pracy przez nauczyciela,
 - przy ocenianiu poprawy pracy klasowej stosowane są takie same kryteria, ocena zostaje wpisana do dziennika,
 - poprawa pracy klasowej odbywa się poza zajęciami lekcyjnymi,
 - nauczyciel oddaje pracę klasową w ciągu 2 tygodni od dnia przeprowadzenia, omawia tę pracę z uczniami,
 - uczeń nieobecny tylko w dniu pracy klasowej pisze pracę klasową na najbliższej lekcji.

ocena z pracy klasowej:

Celujący	97%-100%	maksymalnej liczby punktów
Bardzo dobry	91%-96%	maksymalnej liczby punktów
Dobry	75%-90%	maksymalnej liczby punktów
Dostateczny	51%-74%	maksymalnej liczby punktów
Dopuszczający	34%-50%	maksymalnej liczby punktów
Niedostateczny	0%-33%	maksymalnej liczby punktów

5. Kartkówki są obowiązkowe:
- obejmują materiał z 3 – 4 ostatnich zajęć i nie można ich poprawiać,
 - termin kartkówki nie musi być podawany,
 - nauczyciel oddaje sprawdzian w ciągu tygodnia od dnia przeprowadzenia.
6. Uczeń ma prawo 2 razy w ciągu półrocza zgłosić brak przygotowania do zajęć – nie dotyczy prac klasowych. Po wykorzystaniu limitu uczeń może za nieprzygotowanie do zajęć otrzymać ocenę niedostateczną. Przez przygotowanie do zajęć rozumieć należy odrobienie pełnej pracy domowej, posiadanie zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń, przyborów.
7. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne dla uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną.

8. Decydujący wpływ na ocenę półroczną i końcową mają oceny cząstkowe z prac klasowych i kartkówek. Pozostałe oceny mogą obniżyć lub podwyższyć ocenę półroczną i końcową o jeden stopień. Przy wystawianiu oceny półrocznej i końcowej bierze się pod uwagę sukcesów konkursach pozaszkolnych.

II. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. odpowiedzi ustne,
2. odpowiedzi pisemne krótkie,
3. prace domowe obowiązkowe i nieobowiązkowe (w zeszytach przedmiotowych, zeszytach ćwiczeń, przygotowanie ustne),
4. sprawdziany w ramach działu programowego (kartkówki),
5. prace klasowe (na koniec działu programowego),
6. badanie wyników nauczania (zgodnie z harmonogramem pomiaru),
7. prace długoterminowe,
8. obserwacja ucznia:
 - a. przygotowanie do lekcji,
 - b. aktywność na lekcji,
 - c. praca w grupie,
9. inne formy aktywności np. udział w konkursach fizycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła fizycznego.

Formy i zakres oceniania na fizyce							
narzędzia	Wiedza podstawowa	Wiedza ponadpodstawowa	Systematyczność	Aktywność	Kreatywność	Praca zespołowa	Sprawność rachunkowa
1. Odpowiedzi ustne	+	+	+	+	+	+	+
2. odpowiedzi pisemne krótkie	+		+				+
3. zadania domowe	+		+				+

obowiązkowe							
4. zadania domowe dodatkowe		+		+	+		
5. sprawdziany w ramach działu programowego	+	+	+				+
6. prace klasowe (na koniec działu)	+	+	+	+	+		+
7. badanie wyników	+	+	+	+	+		+
8. prace długoterminowe		+		+	+		
9. praca na lekcji	+	+	+	+	+	+	+
10. inne formy aktywności	+	+		+	+		

Zasady oceniania z użyciem poszczególnych narzędzi:

1. Odpowiedzi ustne:

- oceny od 1 do 5 w zależności od tego czy odpowiedź była: kompletna, zgodna poleceniem czy pytaniem, wspomagana przez nauczyciela, szybka (właściwe tempo);
- jeśli odpowiedź zawierała elementy rozszerzające wiedzę lub umiejętności, uczeń ma prawo otrzymać ocenę celującą;
- uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją fakt nieprzygotowania do zajęć - dwa razy w półroczu (nie dotyczy to zapowiadanej wcześniej pracy klasowej);
- uczeń, który chorował ma prawo nie być pytany na dwóch kolejnych lekcjach.

W przypadku dłuższej choroby (ponad dwa tygodnie) uczeń uzgadnia z nauczycielem termin uzupełnienia braków i formy sprawdzenia wiadomości.

2. Krótkie odpowiedzi pisemne:

- obejmują bieżący materiał (do trzech ostatnich lekcji) lub stanowią formę analizy zadań obliczeniowych lub problemowych. Ocena z tej formy jest równorzędna z odpowiedzią ustną. Forma tego typu wypowiedzi nie musi być zapowiedziana.

3. Zadania domowe obowiązkowe i dodatkowe:

- zgłoszenie braku pracy domowej (jeżeli uczeń nie chorował) lub zeszytu czy zeszytu ćwiczeń, nawet wtedy, gdy nie było pracy domowej jest odnotowane w dzienniku. Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć w tej formie;
- niezgłoszenie braku pracy domowej lub zeszytu czy zeszytu ćwiczeń odkryte przez nauczyciela w czasie lekcji to ocena niedostateczna;
- zadania dodatkowe domowe – wykonywane przez uczniów dobrowolnie uczniowie są nagradzani plusami. Zadania dodatkowe o elementarnym stopniu trudności dają ocenę bardzo dobrą po uzyskaniu 5 plusów. Zadania o podwyższonym stopniu trudności to ocena celująca po uzyskaniu 3 plusów. Uzyskane przez ucznia plusy przeliczane są na oceny na koniec półrocza.

4. Sprawdziany i prace klasowe:

- sprawdziany obejmują wiedzę i umiejętności w danym dziale programowym (wąski zakres);
- prace klasowe obejmują wiedzę i umiejętności z całego działu programowego (szeroki zakres i różnorodność zadań);
- sprawdziany nie muszą być zapowiadane, jeśli nie przekraczają 15 minut lekcji;
- prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywane do dziennika lekcyjnego. Czas pisania to jedna godzina lekcyjna;
- uczeń ma prawo poprawiać pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od czasu otrzymania pracy;
- uczeń nieobecny tylko w dniu pracy klasowej pisze pracę klasową na najbliższej lekcji.
- w przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach spowodowanej chorobą termin pisania pracy i uzupełnienia braków jest ustalany indywidualnie z uczniem i jego rodzicami;
- sprawdziany i prace klasowe oceniane są punktowo i przeliczane na stopnie szkolne wg następującej skali:

Celujący	97%-100%	maksymalnej liczby punktów
Bardzo dobry	91%-96%	maksymalnej liczby punktów
Dobry	75%-90%	maksymalnej liczby punktów
Dostateczny	51%-74%	maksymalnej liczby punktów
Dopuszczający	34%-50%	maksymalnej liczby punktów
Niedostateczny	0%-33%	maksymalnej liczby punktów

5. Badanie wyników:

- po pierwszym półroczu i na koniec roku szkolnego może być przeprowadzony sprawdzian wiedzy i umiejętności za całe półrocze lub rok,
- we wrześniu lub październiku każdego roku szkolnego jest przeprowadzany pomiar wiedzy i umiejętności ucznia klasy VII
- badanie okresowe nie może pogorszyć oceny ucznia, która wynika z jego ocen częściowych, ocena ta ma charakter wspomagający i diagnostyczny,
- każde badanie jest zakończone odpowiednim wnioskiem, które usprawnią pracę zarówno nauczyciela, jak i uczniów oraz poprawią wyniki tej pracy.

6. Aktywność ucznia

Aktywność ucznia na zajęciach może być negatywna lub pozytywna.

Obowiązkiem ucznia jest systematyczne przygotowywanie się do lekcji, a ważnym elementem tego przygotowania jest posiadanie zeszytu, zeszytu ćwiczeń, pracy domowej, przyrządów geometrycznych lub innych pomocy potrzebnych do lekcji.

Aktywność negatywna to brak przyborów, jeśli są potrzebne na lekcji; brak pracy na lekcji (chwilowy). Może się zdarzyć taka sytuacja dwa razy w semestrze co jest odnotowane „-” Jeżeli jednak, mimo zwracania uwagi przez nauczyciela, uczeń nie wykonuje w czasie lekcji ćwiczeń – otrzymuje pod koniec lekcji ocenę niedostateczną.

Aktywność pozytywna to rozwiązanie zadania samodzielnie w czasie lekcji, aktywne uczestnictwo w zajęciach połączone z wnioskowaniem i odkrywaniem praw. Uczeń otrzymuje za tę formę aktywności „+” . Za 5 „+” otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Jeśli zadanie lub problem są naprawdę wyjątkowe, a uczeń wykazał się wysokim poziomem myślenia i sprawnością w jego rozwiązaniu – może od razu otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą.

. Konkursy przedmiotowe i praca na zajęciach pozalekcyjnych.

Oceniane są:

- aktywny udział w konkursie fizycznym (tzn. że uczeń podjął próbę rozwiązania i pracował samodzielnie oraz przygotował się do konkursu – ocena bardzo dobra;
- wynik znaczący w skali szkoły, regionu, województwa lub kraju – ocena celująca;
- praca zespołu dydaktyczno-wyrównawczym oceniana jest zgodnie z zasadami oceny aktywności na zajęciach.

Częstotliwość oceniania uczniów

Formy aktywności	Częstotliwość w półroczu
prace klasowe	co najmniej 2
kartkówki	co najmniej 2
odpowiedzi ustne	na bieżąco
prace domowe	na bieżąco
aktywność na lekcji	na bieżąco
przygotowanie do lekcji	na bieżąco
prace długoterminowe	1
prace dodatkowe	na bieżąco

III. Obszary aktywności na lekcji

Na lekcjach fizyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- rozumienie pojęć fizycznych i znajomość ich definicji,
- znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń,
- prowadzenie rozumowań,
- rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod,
- posługiwanie się symboliką i językiem fizyki adekwatnym do danego etapu edukacyjnego,
- analizowanie tekstów w stylu fizycznych
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów fizycznych
- prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach,
- aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

IV. Obszary aktywności a wymagania ogólne

Obszary aktywności a wymagania na ocenę:					
Obszary aktywności	dopuszczają	dostateczną	dobrą	Bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Rozumienie pojęć fizycznych znajomość ich definicji.	<ul style="list-style-type: none"> - intuicyjnie rozumie pojęcia, - zna ich nazwy, - potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi formułować definicje, zapisać je, - operować pojęciami, stosować je. 	<ul style="list-style-type: none"> - umie klasyfikować pojęcia, - podaje szczególne przypadki. 	<ul style="list-style-type: none"> - uogólnia, - wykorzystuje uogólnienia i analogie.
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.	<ul style="list-style-type: none"> - intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, - potrafi wskazać założenie i tezę, - zna symbole fizyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, - potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość zasad. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne, - potrafi przeprowadzić proste wnioski. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach, - stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez. 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje twierdzeniami i je dowodzi.
Prowadzenie rozumowań.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać dane, niewiadome, - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje treść zadania, - układa plan rozwiązania, - samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> - umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi oryginalnie, rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności.

			rozwiązuje typowe zadania.		
Posługiwani e się symboliką i językiem fizyki adekwatnym do danego etapu edukacyjnego.	- tworzy, z pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu fizycznym.	- tworzy proste teksty w stylu fizycznym.	- tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli.	- samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje.	- samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia z użyciem symboli fizycznych
Analizowanie tekstów w stylu fizycznym	- odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	- odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	- odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel.	- odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.	- odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów.
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.	- zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, - stosuje je z pomocą nauczyciela.	- stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach.	- stosuje algorytmy w sposób efektywny, - potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu.	- stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia.	- przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów, - stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych.
Stosowanie wiedzy przedmiotowej problemów rozwiązywaniu problemów	- stosuje umiejętności fizyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela.	- stosuje umiejętność i fizyczne do rozwiązywania typowych problemów	- stosuje umiejętność i fizyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych	- stosuje umiejętności fizyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innymi	- stosuje umiejętności fizyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z

fizycznych		praktycznych.	h.	dziedzin.	innych dziedzin.
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.	- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela.	- prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie.	- prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu.	- prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób.	- prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób, - dobiera formę prezentacji do problemu.
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.		- stara się zrozumieć zadany problem.	- zadaje pytania związane z postawionym problemem, - stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy.	- wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu, - dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej.	- wspiera członków grupy potrzebujących pomocy.

V. Kryteria oceny półrocznej i rocznej

1. Proponowaną cenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na miesiąc przed terminem klasyfikacji rocznej.
2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją roczną
3. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
4. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen cząstkowych w ciągu całego roku, przy czym nie jest to średnia ocen uzyskanych przez ucznia.
5. Ocenę celującą na koniec półrocza/roku szkolnego może otrzymać uczeń, który spełnia kryteria oceny co najmniej bardzo dobrej oraz rozwija swoje zainteresowania w danego przedmiotu.
6. Na koniec półrocza i roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

7. Ustalona przez nauczyciela ocena półroczna/i roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z Rozporządzeniem MEN.
8. Szczegółowe zasady klasyfikacji półrocznej i rocznej określone są w Statucie Szkoły.
9. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PZO, rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem Szkoły oraz rozporządzeniami MEN.

VI. Informacja zwrotna

1. Nauczyciel – uczeń (na bieżąco):
 - a. informuje ucznia o wymaganiach i kryteriach oceniania,
 - b. przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny,
 - c. przekazuje uczniowi uzasadnienie do każdej wystawionej oceny,
 - d. pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
 - e. motywuje do dalszej pracy.

2. Nauczyciel – rodzice (według potrzeb):
 - a. informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania (na pierwszym spotkaniu z wychowawcą),
 - b. informuje o warunkach i trybie uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana roczna ocena (pierwszym spotkaniu z wychowawcą, na miesiąc przed klasyfikacją półroczną i roczną na spotkaniu z wychowawcą),
 - c. informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
 - d. dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
 - e. dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
 - f. przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.

3. Nauczyciel – wychowawca klasy – pedagog szkolny – dyrektor (na bieżąco):
 - a. nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia,
 - b. nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnym zachowaniu ucznia,
 - c. nauczyciel wpisuje oceny uzyskane przez ucznia na bieżąco do dziennika lekcyjnego
 - d. nauczyciel informuje pedagoga szkolnego i dyrektora o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

VII. Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki w okresie nauki zdolnej wynikającej z czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

Na zajęciach prowadzonych zdalnie obowiązują dotychczasowe PZO z uwzględnieniem poniższych zasad:

1. Nauczanie zdalne odbywa się przez aplikację Teams oraz komunikatory Internetowe.

2. Uczniowie zobowiązani są do zachowania zgodnie z zasadami etykiety internetowej (netykiety).
3. Każdy uczeń zobowiązany jest do realizacji zajęć fizyki w systemie zdalnym, zgodnie z planem lekcji umieszczonym w e-dzienniku oraz udział, w miarę możliwości, w zajęciach online.
4. Zajęcia online odbywają się na Microsoft Teams.
5. Każdego ucznia obowiązuje systematyczna praca.
6. Oceniani podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności oraz zaangażowanie i systematyczność ucznia.
7. Sprawdzanie stopnia opanowania umiejętności umożliwiają:
 - praca domowa,
 - praca na lekcji online,
 - kartkówka, sprawdzian, praca klasowa online w określonym czasie,
 - inne formy wskazane przez nauczyciela – prezentacja, projekt, portfolio.
8. Kartkówki, sprawdziany, prace klasowe będą zapowiedziane, a termin i zakres materiału podane będą w dzienniku elektronicznym w zakładce „sprawdziany”.
9. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę zobowiązany jest do napisania testu w dodatkowym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
10. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w terminie dodatkowym, który ustalany jest wspólnie z uczniem.
11. W przypadku choroby lub szczególnych trudności w zakresie opanowania bieżącego materiału uczeń ma możliwość uzupełnienia braków w następujący sposób:
 - przedstawienie przez nauczyciela braków, wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia;
 - propozycja dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności;
 - konsultacje on-line z nauczycielem.
12. Uczniowie, którzy nie mają możliwości uczestnictwa w zajęciach online otrzymają opracowany materiał z poszczególnych tematów oraz karty pracy. Materiały będą umieszczone w dzienniku elektronicznym w zakładce ” zadania domowe” .
13. Uczniowie i rodzice będą informowani o ocenach i postępach w nauce poprzez dziennik elektroniczny.
14. Kontakt rodzica z nauczycielem odbywa się przez dziennik elektroniczny.

VIII. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania

PZO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.