

*„Naród, który nie szanuje swej przeszłości
nie zasługuje na szacunek teraźniejszości
i nie ma prawa do przyszłości.”
>Józef Piłsudski<*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 14
IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO WE WŁOCŁAWKU**

2024/2025

AKTY PRAWNE STANOWIĄCE PODSTAWĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

- Prawo Oświatowe ustawa z 14 grudnia 2016 r. (t.j. Dz.U. 2024 poz.737)
- Karta Nauczyciela – ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. (t.j. Dz. U. 2024 poz. 986 z późniejszymi zmianami)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. z 1997 roku nr 78 , poz. 483 ze zm.) oraz art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (t.j. Dz. U. 2023 poz. 2431 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. 2023 poz. 2151).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M.P. 1998 nr 14 poz. 207).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 poz 1078).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. 2024 poz. 917).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. 2020 poz.1449)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U.2024 poz. 1162).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wpieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. 2024 poz. 978 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U.2024 r. poz. 424, z późn. zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U.2023 poz. 1939 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach

i placówkach (t.j. Dz. U.2023 r., poz. 1798).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 z óźniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U.2020, poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U.2020, poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2024 poz. 781 z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. 2024 poz. 560)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEiN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania

I. WPROWADZENIE

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczo – profilaktycznego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

Głównym celem wychowawczym i profilaktycznym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, duchowym i zdrowotnym. Punktem wyjścia do sformułowania głównych zasad wychowawczych i profilaktycznych stało się integralne podejście do wiedzy i wychowania, indywidualne traktowanie ucznia, jego potrzeb i rozwoju.

Harmonijnie realizowany jest program w zakresie nauczania, kształcenia, wychowania i profilaktyki. Zadania są więc integralną częścią planu szkoły i realizowane będą na:

- zajęciach edukacyjnych,
- zajęciach z wychowawcą,
- zajęciach wychowawczo-profilaktycznych,
- zajęciach pozalekcyjnych.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas zajęć z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką nauczania i wychowania oraz pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY

Szkoła jest instytucją:

1. Wspomagającą rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, jednocześnie wpajającą takie wartości jak uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, szacunek dla innych, poczucie własnej wartości, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze oraz gotowość do podejmowania inicjatyw i pracy w zespole.
2. Wspierającą działania wychowawcze rodziny.
3. Budującą więzi między uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Wychowującą młodzież w duchu patriotyzmu, w poszanowaniu wartości, tradycji, historii i kultury narodowej, uczącą jednocześnie otwartości i szacunku dla innych kultur i narodów.
5. Prowadzącą szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, umożliwiających uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających sprostać wyzwaniom dorosłego życia.
6. Umożliwiającą uczniom potrzebującym pomocy indywidualne wsparcie.
7. Podejmującą odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji, agresji i negatywnym działaniom niektórych uczniów.
8. Budującą poczucie bezpieczeństwa poprzez realizację standardów ochrony dzieci przed krzywdzeniem.
9. Wykorzystującą zapisy z monitoringu wizyjnego do realizacji swojej misji, w związku z czym, budynek szkoły i jego otoczenie są objęte systemem monitoringu wizyjnego, który:
 - zapewnia bezpieczeństwo uczniom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły;
 - rozbudza samodyscyplinę i wymusza bardziej kulturalne i przemyślane zachowania, wynikające ze świadomości bycia obserwowanym.
10. Realizującą możliwość organizowania zdalnego nauczania także w sytuacji, gdy konieczne jest zawieszenie zajęć z innych powodów niż epidemia lub stan zagrożenia epidemicznego.

Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców oraz Samorządem Szkolnym określił i zapisał w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Wynikiem naszej pracy będzie absolwent – dobry człowiek, obywatel, świadomy swojej tożsamości narodowej:

- ~ samodzielny,
- ~ obowiązkowy,
- ~ tolerancyjny,
- ~ ambitny,
- ~ aktywny,
- ~ zdrowy,
- ~ wrażliwy,
- ~ kulturalny,
- ~ odpowiedzialny,
- ~ życzliwy,
- ~ koleżeński,
- ~ pracowity,
- ~ prawdomówny,
- ~ asertywny,
- ~ kreatywny

Uczeń:

1. Świadomie i celowo dąży do wszechstronnego rozwoju własnej osobowości:

- ~ ma ukierunkowane zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia,
- ~ umie analizować swoje zachowanie:
- ~ potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości,
- ~ zna swoje mocne i słabe strony;
- ~ zdaje sobie sprawę z wagi autorytetu i potrafi dokonywać właściwego wyboru;
- ~ rozumie różnicę w postawach "być" i "mieć", potrafi właściwie wybierać;
- ~ jest odpowiedzialny;
- ~ mądrze organizuje sobie czas wolny;
- ~ umie panować nad swoimi emocjami;
- ~ akceptuje siebie i swoją sytuację.
- ~ pamięta o konsekwencjach swoich działań;
- ~ przyznaje sobie i innym prawo do popełniania błędów;
- ~ akceptuje siebie;
- ~ okazuje swoje uczucia w taki sposób, aby nie krzywdzić innych.

2. Współtworzy grupę społeczną:

- ~ kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi;
- ~ dostrzega wysiłek oraz pracę rówieśników oraz nauczycieli;
- ~ właściwie komunikuje się z otoczeniem;
- ~ potrafi współpracować z innymi;
- ~ rozumie na czym polega przyjaźń;
- ~ potrafi być odpowiedzialny za innych;
- ~ właściwie rozwiązuje konflikty;
- ~ jest wrażliwy na cierpienie, ból i krzywdę drugiego człowieka;
- ~ jest asertywny, potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych,
- ~ wie, co to jest zdrowy styl życia i potrafi samodzielnie organizować sobie zrównoważoną aktywność fizyczną

3. Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce.

4. Dostrzega piękno świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.

5. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe oraz kształtuje w sobie postawę patriotyzmu, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Współpraca z rodzicami

1. Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów informują rodziców (opiekunów prawnych) o postępach w nauce i zachowaniu uczniów podczas zebrań z rodzicami.
2. W szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielić informacji telefonicznej, a także przekazywać informacje listownie lub wykorzystując dzienniki elektroniczny.
3. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców:
 - ~ ze szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym,
 - ~ z planem pracy wychowawcy klasy,
 - ~ z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
4. Rodzice klas I – VIII są zapoznawani ze Statutem Szkoły oraz przedmiotowymi zasadami oceniania.
5. Wychowawcy klas przekazują informacje o instytucjach, w których można uzyskać pomoc i wsparcie dla dziecka i rodziny.
6. Badanie opinii rodziców, prowadzone w zależności od potrzeb, może dotyczyć:
 - ~ oczekiwań rodziców wobec szkoły,
 - ~ skuteczności realizowania zadań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych,
 - ~ programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
 - ~ wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
 - ~ przedmiotowych systemów oceniania.
7. Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej uzyskują wsparcie poprzez:
 - ~ prowadzenie rozmów dotyczące problemów rozwoju młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,
 - ~ udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych,
 - ~ udzielanie pomocy rodzinom potrzebującym pomocy (ubogim, niewydolnym wychowawczo, patologicznym) i kierowanie do odpowiednich placówek.
8. Włączanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły:
 - ~ udział w imprezach klasowych i szkolnych,
 - ~ współorganizowanie uroczystości szkolnych i wyjść poza teren szkoły,
 - ~ udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,
 - ~ udział w realizacji programów wychowawczo – profilaktycznych,
 - ~ rodzice są współodpowiedzialni za efekty kształcenia dzieci.

9. Nauczyciele informują rodziców o zadaniach wychowawczo – profilaktycznych i kształcących realizowanych w szkole.
10. Zapoznają z podstawą programową i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności.
11. Informują rodziców o sukcesach i kłopotach dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności na jakie natrafiają.
12. Zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach szkoły, np. wspólna organizacja imprez.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zapoznanie ze sposobami unikania zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia zgodnie ze standardami ochrony dziecka przed krzywdzeniem.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Podejmowanie działań prozdrowotnych, w tym nauka zasad udzielania pierwszej pomocy.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
7. Wzmacnianie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwych relacji ze światem a także kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, budowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej uczniów i osób z ich najbliższego otoczenia (rodziców, nauczycieli i wychowawców , specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej , rówieśników).
8. Kształtowanie postawy otwartości w życiu opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów

i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie właściwych postaw w sytuacji kryzysowej.

9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków stałych czynności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych.
10. Zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Program wychowawczo - profilaktyczny tworzą:

Tradycje szkoły:

- ~ uroczystości szkolne, klasowe i środowiskowe wg szczegółowego kalendarza;
- ~ ceremoniał szkoły;
- ~ pasowanie na ucznia.

Umiejętności i cechy nauczyciela – wychowawcy:

- ~ empatia;
- ~ asertywność;
- ~ otwartość;
- ~ kreatywność;
- ~ komunikatywność;
- ~ umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- ~ stosowanie różnorodnych metod aktywizujących uczniów;
- ~ inspirowanie dzieci i rodziców;
- ~ wspieranie uczniów, rodziców, rozumienie ich potrzeb.

Nauczyciel własnym autorytetem i postawą moralną wspomaga swoje oddziaływania wychowawcze oraz profilaktyczne i daje właściwy przykład uczniowi.

Zadania wychowawcy klasowego:

- ~ koordynuje pracę zespołu klasowego,
- ~ tworzy plan pracy klasy w oparciu o program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, przy akceptacji uczniów i rodziców;
- ~ integruje zespół klasowy przez różnorodne działania;
- ~ zna sytuację rodzinną i środowiskową wychowanków,
- ~ współpracuje z nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną w celu ustalenia odpowiedniego kierunku pracy z dzieckiem, rozwijania jego zdolności lub zakwalifikowania do odpowiednich form pomocy lub kół zainteresowań,
- ~ rozwiązuje trudne sytuacje pojawiające się w zespole klasowym,
- ~ współpracuje z instytucjami wspomagającymi dzieci w udzieleniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawnej, socjalnej,
- ~ ustala wspólnie z uczniami ocenę zachowania (zgodnie ze Statutem Szkoły),
- ~ organizuje przynajmniej 4 spotkania z rodzicami w ciągu roku szkolnego,
- ~ prowadzi dokumentację :
 - dziennik lekcyjny,

- plan pracy wychowawcy klasy,
 - plan współpracy z rodzicami,
 - arkusze ocen
- ~ poszerza wiedzę uczniów, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (wywołanej różnymi czynnikami zewnętrznymi) na sposób funkcjonowania każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą).

Działalność samorządu uczniowskiego

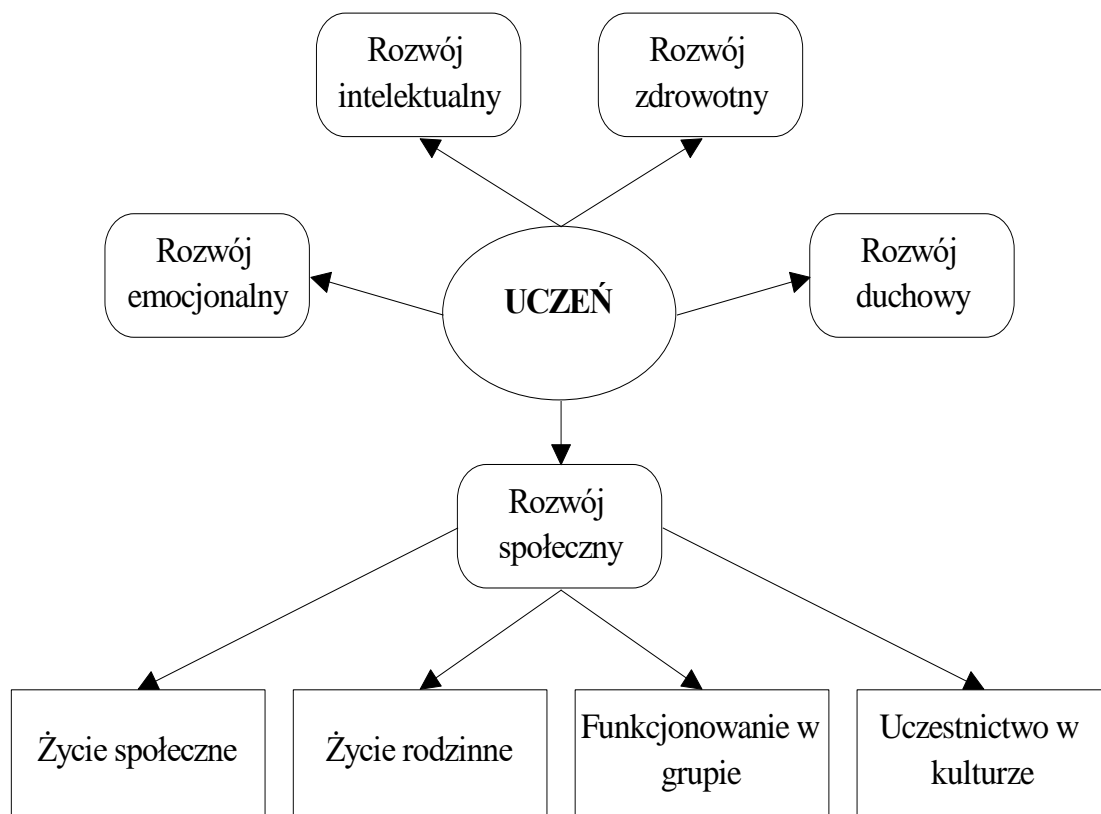
- ~ samorząd tworzy społeczność uczniowska;
- ~ organizuje imprezy szkolne, zajmuje się organizowaniem wolontariatu wśród uczniów;
- ~ działa na podstawie regulaminu samorządu uczniowskiego i rocznego planu pracy;
- ~ kadencja opiekuna samorządu uczniowskiego trwa 3 lata, zostaje nim nauczyciel wybrany przez społeczność uczniowską.

Działalność biblioteki szkolnej

- ~ przygotowanie uczniów do samokształcenia, świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystania różnych źródeł informacji;
- ~ rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
- ~ wdrażanie uczniów do samorozwoju;
- ~ rozwijanie wrażliwości na poszanowanie książek i dóbr kultury.

Ewaluacja

Każdy wychowawca dokonuje ewaluacji swoich klasowych planów wychowawczo – profilaktycznych. Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców dokonuje ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły na koniec roku szkolnego.



ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	METODY EWALUACJI	TERMIN REALIZACJI
Relacje – kształtowanie postaw społecznych					
1. Podejmowanie działań rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów.	- szkolne, pozaszkolne, ogólnopolskie konkursy przedmiotowe: literackie, recytatorskie, plastyczne, matematyczne - stosowanie na zajęciach metod aktywizujących;	Uczeń: - rozwija umiejętności twórczego myślenia; - wykorzystuje księgozbiory w celu poszerzenia wiedzy;	Wychowawca nauczyciele przedmiotu bibliotekarz rodzice	udział w konkursach obserwacja	Cały rok szkolny
2. Rozbudzanie zainteresowań uczniów.	- indywidualna praca z uczniem zdolnym; - stosowanie na zajęciach metod aktywizujących; - prezentacje osiągnięć uczniów;	- potrafi wykorzystać swoje predyspozycje na zajęciach; - rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych; - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów;	rodzice nauczyciele przedmiotu opiekunowie kół zainteresowań bibliotekarz wychowawca	udział w konkursach obserwacja	Cały rok szkolny
3. Inspirowanie uczniów do działań twórczych i samorealizacji	- pomoc dydaktyczna dla uczniów mających kłopoty w nauce (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne); - udział w zajęciach z zajęć komputerowych i lekcjach bibliotecznych - prezentacje osiągnięć uczniów;	- rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych; - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - wykorzystuje księgozbiory w celu poszerzenia wiedzy;	rodzice nauczyciele przedmiotu opiekunowie kół zainteresowań bibliotekarz wychowawca	kwestionariusz samooceny ucznia obserwacja rozmowa udział w konkursach	Cały rok szkolny
4. Budzenie ciekawości poznawczej.	- stosowanie na zajęciach metod aktywizujących; - udział w zajęciach z zajęć komputerowych i lekcjach bibliotecznych	- rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych; - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - wykorzystuje księgozbiory w celu poszerzenia wiedzy;	rodzice nauczyciele przedmiotu opiekunowie kół zainteresowań bibliotekarz wychowawca	kwestionariusz samooceny ucznia obserwacja rozmowa	Cały rok szkolny
5. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb korzystania z informacji i ich weryfikowania.	- stosowanie na zajęciach metod aktywizujących; - udział w zajęciach z zajęć komputerowych i lekcjach bibliotecznych	- rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych; - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - wykorzystuje księgozbiory w celu poszerzenia wiedzy;	rodzice nauczyciele przedmiotu opiekunowie kół zainteresowań bibliotekarz wychowawca	rozmowa udział w konkursach	Cały rok szkolny
6. Rozbudzanie zainteresowań uczniów związanych z umiejętnym wykorzystaniem praw autorskich i bezpiecznym korzystaniem z Internetu oraz kształtowaniem nowych	- udział w zajęciach komputerowych, zajęciach z wychowawcą; - zajęcia biblioteczne; Stosowanie na zajęciach różnorodnych metod aktywizujących	-rozwijanie pasji informatycznych połączonych z właściwym korzystaniem z Internetu; -właściwe wykorzystanie praw autorskich.	Wychowawca, nauczyciele informatyki, bibliotekarze.	Rpzmowa, pogadanka	Cały rok szkolny

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIALNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
umiejętności w zakresie higieny cyfrowej , profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży.					
7. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia	- stosowanie na zajęciach metod aktywizujących; - udział w zajęciach z zajęć komputerowych i lekcjach bibliotecznych	- rozwija swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych; - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów;	rodzice nauczyciele przedmiotu opiekunowie kół zainteresowań bibliotekarz wychowawca	kwestionariusz samooceny ucznia udział w konkursach rozmowa	Cały rok szkolny
8. Rozwijanie własnych pasji i zainteresowań uczniów - pomoc w wyborze właściwego zawodu	- zajęcia z doradztwa zawodowego; - pogadanki na zajęciach z wychowawcą; - rozmowy z pedagogiem i psychologiem	- potrafi podejmować właściwe i przemyślane decyzje związane z wyborem nowej szkoły i zawodu; - uczy się odpowiedzialności	nuczyciel z doradztwa zawodowego, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog, psycholog	rozmowa, pogadanka	Cały rok szkolny
9. Rozwijanie wiary w siebie, aby pokonać napotkane trudności.	- pomoc psychologiczno - pedagogiczna	- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy;	rodzice opiekunowie kół zainteresowań wychowawca pedagog	rozmowa obserwacja	Cały rok szkolny
10. Kształcenie umiejętności komunikowania się, promowanie zasad savoir-vivre.	- opracowanie i wdrożenie w życie klasy kontraktu – kodeksu klasy, dotyczącego funkcjonowania uczniów w grupie	- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - zna swoje prawa i obowiązki; - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy; - potrafi współpracować w grupie; - podejmuje działania na rzecz integracji zespołu klasowego; - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	rodzice opiekunowie kół zainteresowań samorząd klasowy wychowawca pedagog	rozmowa obserwacja	Cały rok szkolny
11. Integrowanie zespołu klasowego i szkolnego.	- pasowanie na ucznia; - przyjęcie klas IV do starszej grupy wiekowej; - opracowanie i wdrożenie w życie klasy kontraktu – kodeksu klasy, dotyczącego funkcjonowania uczniów w grupie - zajęcia integrujące zespół klasowy: szkolne lub klasowe obchody Dnia Chłopca, przejście klas czwartych do starszej grupy wiekowej, Dnia Kobiet, Dnia Dziecka; Andrzejki, Mikołajki, Boże Narodzenie, Walentynki, WOŚP, Turniej klas VII z okazji Pierwszego Dnia Wiosny, Wielkanoc, Dzień Ziemi I Dzień Wody, szkolne obchody Dnia Matki, Szkolny Dzień Europy - akcje samorządu uczniowskiego : wspólne śniadanie na boisku szkolnym, „Szkolniaki i przedszkolaki i ich wspólne zabawy”, „Starsi koledzy czytają młodszemu” - szkolne obchody – turniej charytatywny „Pamiętamy o Tobie św. Mikołaj i ja”, pomoc przy przeprowadzaniu konkursu w Międzynarodowym Dniu Języków Obcych i wiele innych, ujętych w Planie Pracy Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2023/24.	- zna swoje prawa i obowiązki; - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy; - potrafi współpracować w grupie; - podejmuje działania na rzecz integracji zespołu klasowego; - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie; - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	opiekun SU samorząd klasowy wychowawca	rozmowa	Cały rok szkolny
12. Motywowanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	- pomoc psychologiczno - pedagogiczna	- zna swoje prawa i obowiązki; - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy; - potrafi współpracować w grupie; - podejmuje działania na rzecz integracji zespołu klasowego;	samorząd klasowy wychowawca pedagog	rozmowa obserwacja	Cały rok szkolny
13. Kształtowanie efektywnego współdziałania w grupie, klasie,	- pomoc psychologiczno - pedagogiczna	- rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość	opiekunowie kół zainteresowań	rozmowa obserwacja	Cały rok szkolny

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	METODY EWALUACJI	TERMIN REALIZACJI
szkole.	- opracowanie i wdrożenie w życie klasy kontraktu – kodeksu klasy, dotyczącego funkcjonowania uczniów w grupie - zajęcia integrujące zespół klasowy	realną i fikcyjną; - zna swoje prawa i obowiązki; - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy; - potrafi współpracować w grupie; - podejmuje działania na rzecz integracji zespołu klasowego; - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	wychowawca pedagog		
14. Pielęgnowanie uczuć koleżeńskich.	- zajęcia integrujące zespół klasowy: - klasowe obchody Dnia Chłopca, Dnia Kobiet, Dnia Dziecka.	- rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość realną i fikcyjną; - zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, korzystania z Internetu i gier komputerowych - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy; - potrafi współpracować w grupie; - podejmuje działania na rzecz integracji zespołu klasowego; - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	opiekun SU wychowawca samorząd klasowy	rozmowa obserwacja	Cały rok szkolny
15. Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych na co dzień.	- konkursy ujęte w planie pracy Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2024/2025.	- zna swoje prawa i obowiązki; - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy; - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie; - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	rodzice nauczyciele przedmiotu opiekun SU wychowawca	rozmowa	Cały rok szkolny
16. Eliminowanie wulgaryzmów.	- zajęcia z wychowawcą - zorganizowanie spotkań z psychologiem z PPP we Włocławku - pogadanki z pedagogiem szkolnym I psychologiem (w miarę potrzeb).	- zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, korzystania z Internetu i gier komputerowych - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie; - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	rodzice nauczyciele przedmiotu wychowawca pedagog	rozmowa	Cały rok szkolny
17. Doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiedzenia się.	- pomoc psychologiczno - pedagogiczna - opracowanie i wdrożenie w życie klasy kontraktu – kodeksu klasy, dotyczącego funkcjonowania uczniów w grupie - zajęcia integrujące zespół klasowy:	- rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość realną i fikcyjną; - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie; - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	nauczyciele przedmiotu wychowawca	rozmowa	Cały rok szkolny
18. Zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.	- wycieczki klasowe i szkolne;	- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - rozróżnia komunikaty	rodzice nauczyciele przedmiotu	rozmowa	Wrzesień Październik

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIAŁNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
		przedstawiające rzeczywistość realną i fikcyjną; - zna swoje prawa i obowiązki; - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie;	wychowawca		
19. Doskonalenie właściwych, społecznie akceptowanych wyborów.	- poznawanie dorobku kulturowego regionu; - akcje charytatywne; - zabawy klasowe i szkolne;	- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość realną i fikcyjną; - zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, korzystania z Internetu i gier komputerowych - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	rodzice opiekunowie kół zainteresowań wychowawca	rozmowa analiza dokumentacji	Cały rok szkolny
20. Przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie.	- podstawowe akty prawne: Konstytucja, Karta Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka Europejska Karta Praw Człowieka	- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji – rozumie język mediów; - rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość realną i fikcyjną; - zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, korzystania z Internetu i gier komputerowych - zna swoje prawa i obowiązki; - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie; - umie współpracować z kolegami – (bierze udział w przedsięwzięciu klasowym, np. wspólna praca metodą projektu); - pełni różne role w klasie, szkole; - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać; - zna tradycje i zwyczaje swojej szkoły;	opiekun SU rodzice wychowawca pedagog administracja szkoły – sekretariat – wydawanie legitymacji, zaświadczeń, korzystanie z telefonu	rozmowa obserwacja	Cały rok szkolny
21. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przeproszenia i przebaczenia, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	-Organizowanie zabaw z zachowaniem form grzecznościowych, - odgrywanie ról. - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. - Trening poprawnej komunikacji.	UCZEŃ: -zna i przestrzega ustalone normy zachowania w szkole - zna swoje prawa i obowiązki, - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy;	-Pedagodzy, -Psycholodzy, -Wychowawcy	obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych	cały rok szkolny
22. Działania podejmowane przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu budowania właściwych relacji społecznych w klasie, przezwycięzanie trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.	-pomoc psychologiczno-pedagogiczna -zajęcia integrujące zespół klasowy w związku z przyjęciem nowych uczniów, obywateli Ukrainy - stosowanie właściwych metod pracy nad stresem na zajęciach z wychowawcą I wszystkich zajęciach edukacyjnych -wsparcie uczniów z Ukrainy w osobie pomocy nauczyciela(osoby biegle posługującej się językiem ukraińskim)	UCZEŃ; -potrafi przezwycięzać stress wykorzystując poznane wcześniej metody -właściwie funkcjonuje w grupie społecznej -dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym -zna swoje mocne strony -bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy,	-Wychowawca, nauczyciele przedmiotu, pedagodzy	obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć szkolnych I pozaszkolnych	rok szkolny
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań					
1. Pomaganie w samopoznaniu i samoocenie.	- dokumentacja wychowawcy i pedagoga (sposstrzeżenia, informacje, wywiady, badania); - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających z dokumentów szkoły; - zajęcia socjoterapeutyczne	Uczeń: -zna swoje mocne strony	rodzice Wychowawca pedagog nauczyciele przedmiotu	Obserwacja Rozmowa kwestionariusz samooceny ucznia	Cały rok szkolny
2. Rozwijanie umiejętność	- dokumentacja wychowawcy i		rodzice	Obserwacja	Cały rok

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIAŁNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
akceptacji siebie.	pedagoga (sposrzczenia, informacje, wywiady, badania); - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających z dokumentów szkoły; - zajęcia socjoterapeutyczne		Wychowawca pedagog	Rozmowa kwestionariusz samooceny ucznia	szkolny
3. Pomaganie w adaptacji uczniów (dot. uczniów klas przełomowych I i IV).	- dokumentacja wychowawcy i pedagoga (sposrzczenia, informacje, wywiady, badania); - zajęcia socjoterapeutyczne	-dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym	Wychowawca pedagog nauczyciele przedmiotu logopeda	Obserwacja Rozmowa	Wrzesień październik
4. Wprowadzenie działań mających na celu radzenie sobie ze stresem.	-stosowanie właściwych metod pracy nad stresem na zajęciach z wychowawcą i wszystkich zajęciach edukacyjnych	- potrafi przezwycięzać stres wykorzystując poznane wcześniej metody; -właściwie funkcjonuje w grupie społecznej	Wychowawca, pedagog, nauczyciele przedmiotu	rozmowa	Cały rok szkolny
5.Uczenie określania i nazywania uczuć, stanów psychicznych.	- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających z dokumentów szkoły;	-potrafi zbierać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł;	rodzice Wychowawca pedagog	Obserwacja Rozmowa kwestionariusz samooceny ucznia	Cały rok szkolny
6. Budzenie empatii	- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających z dokumentów szkoły; - realizacja programu „ Wychowanie do życia w rodzinie”		rodzice Wychowawca Opiekun Szkolnego Koła „Caritas”	Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
7. Kształcenie postaw asertywnych .	- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających z dokumentów szkoły; - zajęcia socjoterapeutyczne	-zachowuje się asertywnie w stosunku do rówieśników	rodzice Wychowawca	Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
8. Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania.	- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających z dokumentów szkoły; - realizacja programu „ Wychowanie do życia w rodzinie”	akceptuje siebie i zmiany zachodzące w swoim organizmie w okresie dojrzewania;	rodzice Wychowawca pielęgniarka	Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
9. Zapewnienie uczniom opieki psychologicznej – pedagogiczne i logopedycznej.	- opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych oraz wykazujących zaburzenia w zachowaniu; - opieka nad uczniami z Ukrainy - zajęcia z psychologiem (indywidualne lub z całą klasą)	-właściwie funkcjonuje w grupie społecznej -czuje się bezpieczny w szkole	Wychowawca pedagog logopeda	Obserwacja Rozmowa	rok szkolny
10. Rozbudzanie pozytywnych wartości emocjonalnych i tym samym zwiększanie bezpieczeństwa w szkole.	- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających z dokumentów szkoły;	- czuje się bezpieczny w szkole	Wychowawca pedagog nauczyciele przedmiotu	Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
11. Kulturowanie tradycji szkoły, tradycji religijnych, zwyczajów regionu, narodu.	- zapoznanie z symboliką szkoły: sztandar, hymn szkoły, patron, ceremoniał szkolny - organizowanie Dni Patrona Szkoły; - rocznica śmierci Marszałka Józefa Piłsudskiego , - przygotowanie okolicznościowych uroczystości: Święta Niepodległości, Ogniska Patriotyzmu, Szkolnej Wigilii, Jasełek, Spotkania Wielkanocnego, Międzyszkolnego Konkursu Poezji Patriotycznej, Rocznica urodzin i śmierci Patrona szkoły oraz inne uroczystości ujęte w Planie Pracy Samorządu Uczniowskiego, a także w harmonogramie imprez i uroczystości	- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu uroczystości szkolnych (wspólna praca metodami aktywnymi: metoda projektu, inscenizacja, drama itd.); - zna sylwetkę Patrona Szkoły; - ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej;	Wychowawca nauczyciele przedmiotu opiekun SU opiekun chóru szkolnego	udział w konkursach Obserwacja Rozmowa	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych
12.Wzmacnianie rozwoju samorządności szkolnej.	- zapoznanie z symboliką szkoły: sztandar, hymn szkoły, patron, ceremoniał szkolny -organizowanie wyborów do SU; - poznanie zasad funkcjonowania SU; - działalność sekcji SU; - przygotowanie imprez w ramach samorządności szkolnej	zna podstawowe prawa i obowiązki obywatela oraz instytucje i procedury demokratyczne; - zna sylwetkę Patrona Szkoły;	Wychowawca opiekun Szkolnego Koła „Caritas”	Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
13. Wprowadzenie uczniów w	- przygotowanie okolicznościowych	- aktywnie uczestniczy w	rodzice	udział	Cały rok

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIALNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
świat wydarzeń publicznych.	uroczystości: Święta Niepodległości, Ogniska Patriotyzmu, Szkolnej Wigilii, Jasełek, Spotkania Wielkanocnego, Międzyszkolnego Konkursu Poezji Patriotycznej, Rocznicą urodzin i rocznicą śmierci Wielkiego Polaka- kardynała S. Wyszyńskiego oraz inne uroczystości ujęte w harmonogramie imprez I uroczystości w roku szkolnym 2024/2025.	przygotowaniu uroczystości szkolnych (wspólna praca metodami aktywnymi: metoda projektu, inscenizacja, drama itd.); - ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej;	Wychowawca nauczyciele przedmiotu opiekun SU opiekun chóru szkolnego	w konkursach Obserwacja Rozmowa	szkolny
14. Kształcenie poczucia odpowiedzialności	- realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie” - organizowanie wyborów do SU; - wybory uzupełniające do SU – 2024. - poznanie zasad funkcjonowania SU; - działalność sekcji SU; - przygotowanie imprez w ramach samorządności szkolnej	- potrafi zbierać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł; - uczy się samorządności, poczucia odpowiedzialności;	rodzice Wychowawca nauczyciele przedmiotu	Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
15. Kształtowanie postaw tolerancji wobec przekonań religijnych i mniejszości narodowych.	- realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie” - poznanie kultury innych krajów; - poznanie kultury i tradycji ukraińskich	- wykazuje szacunek do tradycji narodowych i religijnych; - rozumie pojęcie tolerancja; - szanuje odmienność religijną i rasową;	rodzice Wychowawca nauczyciele przedmiotu opiekun Szkolnego Koła „Caritas”	Obserwacja Rozmowa	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych
16. Wyrabianie szacunku dla osób niepełnosprawnych.	- organizowanie pomocy dla osób niepełnosprawnych;	jest wrażliwy na krzywdę innych - rozumie pojęcie tolerancja; - szanuje dobro wspólne i przejawia postawy prospołeczne; - szanuje osoby niepełnosprawne; - rozumie konieczność pomocy drugiemu człowiekowi;	rodzice Wychowawca nauczyciele przedmiotu opiekun koła PCK opiekun Szkolnego Koła „Caritas”	Obserwacja Rozmowa	Cały rok szkolny
17. Rozbudzanie właściwych postaw wobec osób mających inne spojrzenie na otaczającą nas rzeczywistość	- organizowanie szkolnego Dnia Autyzmu	- uwrażliwienie na postawę osób wokół nas mających inne spojrzenie na otaczającą nas rzeczywistość	Rodzice Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog	rozmowa	Cały rok szkolny
18. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.	- zapoznanie z symboliką szkoły: sztandar, hymn szkoły, patron, ceremoniał szkolny; - przygotowanie okolicznościowych uroczystości: Święta Niepodległości, Ogniska Patriotyzmu, Szkolnej Wigilii, Jasełek, Spotkania Wielkanocnego, Międzyszkolnego Konkursu Poezji Patriotycznej, Rocznicą urodzin i rocznicą śmierci Patrona szkoły- Marszałka Józefa Piłsudskiego, obchody związane z Rokiem Władysława Bartoszewskiego oraz inne uroczystości ujęte w harmonogramie imprez i Uroczystości w roku szkolnym 2024/2025. - wywiady z przedstawicielami Rady Miasta; - zapoznanie z symbolami narodowymi: godło, barwy narodowe, hymn; - poznanie kultury innych krajów; - wycieczki programowe; - wychowanie regionalne na lekcjach języka polskiego, historii, przyrody, plastyki, muzyki	- okazuje szacunek dla tradycji i historii oraz symboli narodowych; - aktywnie uczestniczy w przygotowaniu uroczystości szkolnych (wspólna praca metodami aktywnymi: metoda projektu, inscenizacja, drama itd.); - zna najważniejsze dokumenty szkoły; - ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej; - identyfikuje się z kulturą Europejską poprzez udział w konkursie wiedzy o Unii Europejskiej - zna podstawowe fakty historyczne; - przygotowuje gazetki klasowe związane z ważnymi wydarzeniami w kraju i na świecie.	Wychowawca nauczyciele przedmiotu pedagog opiekun SU rodzice opiekun chóru szkolnego opiekun koła historycznego opiekun Szkolnego Koła „Caritas”	Obserwacja Rozmowa ankieta dla nauczyciela, ucznia i rodzica	Cały rok szkolny
19. Wzmacnianie więzi rodzinnych. 20. Wspieranie środowiska rodzinnego w wychowywaniu dzieci. 21. Uczenie szacunku do ludzi i akceptacji zasad w rodzinie.	- spotkania z rodzicami , informowanie o postępach uczniów w nauce; - imprezy szkolne, klasowe z uczestnictwem rodziców: Klasowa Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, pożegnanie klas III i VIII zakończenie roku szkolnego.	Uczeń: - rozumie znaczenie więzi rodzinnych - szanuje członków rodziny i innych ludzi - wywiązuje się ze swoich obowiązków domowych powierzonych przez rodziców	wychowawca nauczyciele pedagog pielęgniarka rodzice	Obserwacja rozmowy z rodzicami i uczniami samoocena ucznia	cały rok wg harmonogramu imprez

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIAŁNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
22. Rozbudzenie zainteresowań przeszłością i teraźniejszością regionu, Polski. 23. Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym Włocławka i regionu.	- poznanie tradycji i historii narodu przez poznanie legend związanych z historia Polski i regionu; - oglądanie filmów na temat historii Polski; - wyjścia do kina, teatru; - wizyta w Muzeum Historii Włocławka i Muzeum Etnograficznym; - organizowanie wystaw, aukcji,	- ma poczucie przynależności lokalnej, narodowej i kulturowej; - potrafi wymienić i zlokalizować miejsca pamięci narodowej; - zna twórców kultury regionu kulturywuje tradycje narodowe i regionalne; - stosownie zachowuje się w miejscach publicznych;	wychowawca nauczyciele przedmiotu biblioteka samorząd szkolny i klasowy opiekunowie kół	obserwacja rozmowa udział w konkursach	cały rok V V,VI
24. Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu	plenerów malarskich; - odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej; - spotkania z zasłużonymi mieszkańcami Włocławka I regionu; - wycieczki regionalne, konkursy.	- wzbogaca życie o doznania estetyczne; - potrafi wymienić i zlokalizować zabytki kultury materialnej;	zainteresowań		cały rok cały rok
25. Pomaganie w adaptacji uczniów z Ukrainy w nowym środowisku szkolnym.	- zajęcia integracyjne, rozmowy z uczniami	- czuje się bezpieczny w szkole	Wychowawca, pedagog, nauczyciele przedmiotu	Obserwacja, rozmowa	rok szkolny
26. Zapewnienie wsparcia psychologa, pedagogu uczniom z Ukrainy i ich rodzicom w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa, dostosowanego do ich potrzeb i możliwości	- zajęcia z psychologiem (indywidualne lub z całą klasą) - rozmowy z uczniami, rodzicami	- czuje się bezpieczny w szkole	Wychowawca, pedagog, nauczyciele przedmiotu	Obserwacja, rozmowa	Cały rok szkolny
Zdrowie – edukacja zdrowotna					
1. Dostarczanie wiedzy na temat szkodliwości hałasu, tytoniu, alkoholu, dopalaczy, narkotyków, HIV.	- Pogadanki, prelekcje, dyskusje, filmy edukacyjne na godzinach wychowawczych, języku polskim, przyrodzie. - rozmowy z rodzicami na temat uzależnień na zebraniach (kl. V – VII. palenie i picie alkoholu; kl. I- III, dopalacze, hałas, zapobiegania chorobom wirusowym) - Pogadanki, spotkania z Policją. - Elementy program- „Trzymaj formę” - Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę na temat szkodliwości hałasu, palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy, program profilaktyczny „Trzeźwy Umysł”, „Bieg po zdrowie”- program antytytoniowy dla klas IV, „Znajdź właściwe rozwiązanie”- program profilaktyki palenia tytoniu realizowany w klasach V-VIII.	UCZEN: - dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym; - jest świadomy zagrożeń związanych z nadmiarem hałasu, paleniem papierosów, spożywaniem alkoholu, dopalaczy i narkotyków. - jest wrażliwy na krzywdę innych; - empatia - zachowuje się asertywnie w stosunku do rówieśników; - zna swoje mocne strony; - aktywnie uczestniczy w zawodach sportowych, konkursach i zajęciach pozalekcyjnych;	Wychowawcy klas, nauczyciele: j. polskiego, przyrody, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, prowadzący koła zainteresowań, pielęgniarka szkolna, bibliotekarze, pedagodzy, wychowawcy nauczyciele	Analiza dokumentacji szkolnej. Obserwacja zachowań uczniów. - Analiza dzienników, dokumentów pedagogów i wychowawców w świetlicy szkolnej. - Rozmowy z rodzicami analiza dokumentów – zapisy w dzienniku	w ciągu całego roku szkolnego
2. Ukazywanie wpływu gier komputerowych, telewizji, internetu, reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi	- Wskazywanie sposobów bezpiecznego korzystania z komputera i internetu - wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego	UCZEŃ: - potrafi odpowiednio korzystać z komputera i internetu - rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość realną i fikcyjną	Pedagodzy Wychowawcy psycholodzy	analiza dokumentów obserwacja zachowań uczniów	w ciągu całego roku szkolnego
3. Wyposażenie ucznia (kl. IV – VIII) i rodzica (kl. I – VIII) w wiedzę nt. „Nowe Zagrożenia – Dopapalacze”.	- Zorganizowanie wystawy dotyczącej profilaktyki uzależnień. - Rozmowy z rodzicami i dziećmi - zajęcia nt. „Nowe Zagrożenia – Dopapalacze”.	UCZEŃ: - posiada wiedzę i jest świadomy zagrożeń z używania środków Psychoaktywnych (dopapalaczy) wykazuje postawę asertywną	Wychowawcy Nauczyciele pedagodzy	analiza dokumentów – dzienniki zajęć edukacyjnych - protokoły spotkań z rodzicami obserwacja zachowań uczniów	raz w roku
4. Dostrzeżenie problemu zaniedbanych zwierząt	- udział w akcjach „Pomagajmy zwierzętom” - ulotki, plakaty, pogadanki	UCZEŃ: - rozumie konieczność pomagania zwierzętom, - jest wdrożony do sprawowania opieki nad zwierzętami	wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie samorządu	analiza dokumentów dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyj-	cały rok szkolny

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIAŁNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
			szkolnego	nych sprawozdania	
5. Kształtowanie sprawności fizycznej.	konkursy; - zawody sportowe; - zajęcia na basenie; „Dnia Sportu”, „Biegu Marszałka Józefa Piłsudskiego”, „Dzień Piłkarza”.	- systematycznie uprawia sport;	nauczyciele przedmiotu	rozmowa obserwacja	cały rok szkolny
6. Profilaktyka zdrowotna. Kształtowanie nawyków zdrowotnych.	- konkursy czystości; - przygotowanie do karty rowerowej; - prelekcje na temat zdrowia i higieny osobistej;	- jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem narkotyków; - aktywnie spędza czas wolny;	wychowawca pielęgniarka rodzice	rozmowa obserwacja	cały rok szkolny
7. Wyrabianie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego.	- organizowanie wycieczek, zielonych szkół;	- aktywnie spędza czas wolny; - wyjeżdża na wycieczki i imprezy szkolne, na których uczy się aktywnie spędzać czas wolny wśród rówieśników;	wychowawca rodzice	rozmowa obserwacja	cały rok szkolny
8. Wdrażanie do bezpiecznych zachowań w domu, szkole i na ulicy. Pierwsza pomoc- spotkanie z ratownikami medycznymi.	-spotkania z policjantem; -apele porządkowe;	zna i przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa;	wychowawca rodzice	rozmowa obserwacja	cały rok szkolny
9. Uświadczenie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.	- zajęcia zorganizowane uświadczenia związane z nałogami i uzależnieniami.	- jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów, zażywaniem narkotyków; -zna sposoby chronienia się przed wirusem HIV oraz zasady bezpiecznego życia wśród chorych;	wychowawca rodzice opiekun koła PCK	rozmowa obserwacja	cały rok szkolny
10. Zapoznanie ze sposobami zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.	akcje: „Sprzątanie Świata”, prelekcje na temat właściwej segregacji odpadów. „Dzień Ziemi”; zbiórka makulatury;	- zna zagrożenia cywilizacyjne i sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego;	wychowawca opiekun SU opiekun koła Młodego Ekologa	rozmowa obserwacja	X, XI
11. Udzielanie pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialnej i zagrożonych patologią.	- zajęcia dotyczące okresu dojrzewania - spotkania z Policją i władzami samorządowymi - diagnoza trudnej sytuacji materialnej uczniów; -akcje charytatywne	Uczeń: - aktywnie uczestniczy w zawodach sportowych i konkursach dotyczących bezpieczeństwa; - rozpoznaje zagrożenia i wie gdzie szukać pomocy; - wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji.	wychowawca pedagog policja rodzice opiekun koła „Caritas” MOPR Kierownik oraz wychowawcy świetlicy szkolnej	rozmowa obserwacja	Cały rok
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych					
1. Uświadczenie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni, na boisku szkolnym i na wycieczkach.	-Pogadanki, prelekcje, dyskusje. -Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły.	UCZEN: -zna regulaminy obowiązujące w szkole i postępuje zgodnie z nimi; -zna zagrożenia wynikające z niebezpiecznych i brawurowych zachowań;	-wychowawcy klas I-III i IV- VIII oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów -pedagogzy	-Analiza dokumentów w: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga,	cały rok szkolny
2. Zapobieganie panice i zachowaniom historycznym, powiadomienie o wypadkach osób kompetentnych.	-Prace plastyczne- wykonanie plakatów obrazujących skutki niebezpiecznych zachowań. -Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, służby zdrowia. - Elementy program „Bezpieczna droga do szkoły” - Przypomnienie dróg ewakuacji na terenie szkoły. -ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych - próbna ewakuacja. -spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej - zajęcia z ratownikiem medycznym	UCZEN: - rozróżnia zagrożenia; - wie do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku zagrożenia lub wypadku; - zna drogę ewakuacyjną na terenie szkoły; - zna sygnały alarmowe; - potrafi udzielić pierwszej pomocy	- przedstawiciele Straży Miejskiej, Policji i Straży Pożarnej - nauczyciele -wychowawcy -pedagogzy - przedstawiciele służby zdrowia - ratownik medyczny	- analiza dokumentów - zapisy w dziennikach - próbny alarm - pokaz umiejętności praktycznych	Raz w roku.
3. Nabywanie umiejętności zachowania się podczas pożaru lub innego zagrożenia	- spotkania z przedstawicielem Straży Pożarnej	UCZEN: -zna sygnały alarmowe -zna drogi ewakuacyjne -potrafi działać bez paniki -wie, jak opuścić szkołę w czasie ewakuacji	przedstawiciele Straży Pożarnej wychowawcy	analiza dokumentów - zapisy w dzienniku próbny alarm	IX każdego roku
4. Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadkach	- Omawianie prawdziwych sytuacji kontaktu z przedmiotami i	UCZEN: - jest świadomy zagrożeń	wychowawcy		Raz w roku . XII każdego

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIE DZIALNE	METODY EWALU ACJI	TERMIN REALI ZACJI
kontakty z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne, gaz, bomby i inne).	substancjami niebezpiecznymi (skutki postępowania). -Pogadanki w okresach największego zainteresowania uczniów artykułami pirotechnicznymi (Święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok)	związanych z niebezpiecznymi przedmiotami np. petardy;	klas przedstawiciele Straży Miejskiej	analiza dokumentów – zapisy w dzienniku	roku
5.Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadku zaczepiania przez osoby obce.	-Pogadanki. -Filmy edukacyjne. - Spotkania z policjantem i strażnikiem miejskim	UCZEN: - wie jak zachować się w przypadku napotkanych zwierząt.	pedagodzy przedstawiciele Straży Miejskiej i Policji psycholodzy	analiza dokumentów –zapisy w dzienniku	X/XI każdego roku
6.Nabywanie umiejętności zachowania się wobec napotykanym zwierząt.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, prelekcje , rozmowy	UCZEN: - wie jak zachować się wobec napotykanym zwierząt. - zna pozycję bezpieczną – „zółwik”	pedagodzy Strażnik Miejski Policjant	analiza dokumentów –zapisy w dzienniku	IV, V każdego roku
7. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i dewastującym otoczenie.	- zajęcia i pogadanki prowadzone przez pedagogów, wychowawców i psychologów, Policję	UCZEN: - nie dewastuje, potępia takie zachowania -zna sposoby zapobiegania zachowaniom agresywnym -zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; -kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; -potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać.	-wychowawcy klas, -nauczyciele -pedagodzy -policjanci	analiza dokumentów obserwacja zachowań uczniów	cały rok szkolny
8.Edukacja rodziców z zakresu zjawiska przemocy.	-Spotkania z rodzicami - prelekcje, pogadanki - spotkania ze specjalistami - udostępnienie adresów, pod którymi znajdują pomoc	RODZICE: - mają wiedzę na temat przemocy i agresji panującej w szkole, metod postępowania z dziećmi - wiedzą, do kogo się zwrócić w przypadku doświadczenia przemocy	wychowawcy, specjaliści i pedagogzy	analiza dokumentów	cały rok szkolny
9. Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych.	-Konsultacje indywidualne z rodzicami -dni otwarte - współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę (MOPR, PPP, Sąd, Policja). - organizowanie zbiorów pieniężnych oraz kiermaszy używanych podręczników szkolnych. -Dożywianie dzieci. -Badanie środowiska rodzinnego uczniów. -Wskazywanie dróg uzyskania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzin. (przemoc, zaniedbania, alkoholizm).	UCZEN: - szanuje członków rodziny i innych ludzi; - posiada podręczniki - korzysta z instytucji wspierających rodzinę; RODZICE: - korzystają z pomocy fachowców wspierających procesy wychowania i nauczania;	prowadzący zajęcia wyrównawcze -pedagodzy -psycholodzy -logopeda -bibliotekarze - pracownicy instytucji MOPR, Policja, PPP, Sąd	analiza dokumentów -dokumentacja pedagoga -logopedy -dzienniki zajęć	Według potrzeb
10.Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny.	-Współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę (MOPR, PPP, Sąd, Policja).	UCZEN: - korzysta z pomocy instytucji wspierających rodzinę - ma zapewnione poczucie bezpieczeństwa	-Opiekun koła Caritas -Opiekunowie Samorządu -- pracownicy instytucji MOPR, Policja, PPP, Sąd, pedagogzy	analiza dokumentów -dokumentacja świetlicy -dokumentacja pedagoga	według potrzeb
11. Pomoc rodzicom w przypadku migracji zarobkowej	-Uświadamianie rodzicom skutków migracji zarobkowej -opieka nad eurosierotami - wspieranie opiekunów dzieci w rozwiązywaniu problemu opieki nad dziećmi - wskazywanie instytucji i osób wspierających	UCZEN: - nie ma poczucia osamotnienia i opuszczenia - radzi sobie z emocjami	wychowawcy pedagodzy przedstawiciele instytucji wspierających proces wychowania	obserwacja	w miarę potrzeb

ZADANIA SZKOŁY	FORMY REALIZACJI	EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	METODY EWALUACJI	TERMIN REALIZACJI
12. Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty.	-Pogadanki, prelekcje, dyskusje. - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych realizacja zadań wynikających z dokumentów szkoły; - zajęcia socjoterapeutyczne - pomoc psychologiczno - pedagogiczna -- zajęcia i pogadanki prowadzone przez pedagogów, wychowawców i psychologów, terapeutów	- rozróżnia komunikaty przedstawiające rzeczywistość realną i fikcyjną; - zna swoje prawa i obowiązki; - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy; - potrafi współpracować w grupie; - podejmuje działania na rzecz integracji zespołu klasowego; - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania; - uczy się zasad prawidłowego komunikowania; - kształci umiejętności rozwiązywania konfliktów; - potrafi dyskutować, negocjować, odmawiać;	-wychowawcy klas I-III i IV-VIII oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów pedagodzy,terapeuci, psychologdy	-Analiza dokumentów: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga,	maj/czerwiec rok szkolny 2023/24.
13.Wprowadzenie możliwości organizowania zdalnego nauczania.	-wprowadzenie metod zdalnego nauczania związanych z innymi sytuacjami niż epidemia lub stan zagrożenia epidemicznego(zagrożenie bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją I przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych, temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów, zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną, innego nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów) .	Uczeń: -umiejetnie wykorzystuje poznane wcześniej metody nauczania zdalnego w razie wprowadzenia możliwości organizowania zdalnego nauczania. - właściwie korzysta z Internetu.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagodzy, terapeuci, psycholog szkolny.	Dzienniki lekcyjne, dokumentacja psychologa I pedagoga.	W razie potrzeb- rok szkolny 2023/24.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE PRACOWNIKÓW SZKOŁY

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW

1. Zadaniem nauczyciela na każdej lekcji powinno być:

- ~ uczenie systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, empatii, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp.,
- ~ podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów,
- ~ uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- ~ zapoznanie z zasadami kultury życia codziennego,
- ~ uczenie troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo, w tym kształtowanie nawyku właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy z zakresu pierwszej pomocy,
- ~ dbanie o poprawność językową uczniów.

2. Zadaniem każdego nauczyciela powinno być wykorzystanie treści programowych do podkreślenia:

- ~ wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
- ~ przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
- ~ procesu podejmowania decyzji i wynikających z nich skutków,
- ~ rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
- ~ tradycji rodzinnych, regionalnych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- ~ wartości rodziny w życiu człowieka,
- ~ wartości uczestniczenia w kulturze Polski, Europy i świata,
- ~ piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji, znaczenia norm moralnych w życiu

PEDAGOG SZKOLNY

Swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowanków w prawidłowym samorozwoju oraz wychowawców i rodziców w wychowaniu, czyniąc to poprzez:

- ~ prowadzenie zajęć specjalistycznych z zakresu pierwszej pomocy,
- ~ w sprawach wychowawczych utrzymywanie indywidualnego kontaktu z dyrekcją, wychowawcami, wychowankami bądź rodzicami;
- ~ pełnienie dyżurów w celu udzielania porad wychowankom i rodzicom w wyznaczonych dniach i godzinach;
- ~ prowadzenie indywidualnych rozmów lub zajęć z wychowankami i rodzicami potrzebującymi wsparcia,

- ~ prowadzenie szkoleniowych rad pedagogicznych oraz dodatkowych szkoleń dla nauczycieli,
- ~ współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, świetlicą terapeutyczną, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Strażą Miejską.

PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI SZKOŁY

Pracownicy obsługi i administracji aktywnie uczestniczą w procesie wychowawczym i profilaktycznym szkoły.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi:

1. Władze lokalne i organ prowadzący szkołę.

Zapraszanie przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę na uroczystości szkolne.

2. Wymiar sprawiedliwości.

- ~ współpraca ze specjalistą do spraw nieletnich (Sąd Rodzinny);
- ~ współpraca z Komendą Miejską Policji, Strażą Miejską.

3. Placówki kulturalne i oświatowe

- ~ współpraca z lokalnymi mediami,
- ~ udział w konkursach organizowanych przez placówko kulturalno- oświatowe,
- ~ współpraca z Kujawsko – Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego, Centrum Edukacji Ekologicznej i innymi instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy oraz profilaktyczny,
- ~ wyjścia do kina, teatru, muzeum,
- ~ zapraszanie do szkoły przedstawicieli instytucji kulturalno – oświatowych,
- ~ wyjazdy uczniów na zielone szkoły, wycieczki turystyczno – krajoznawcze oraz regionalne.

4. Placówki oświatowo-opiekuńcze

- ~ współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu pomocy uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu,
- ~ współpraca z Towarzystwem Dysleksji,
- ~ współpraca z MOPR w celu udzielania pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej,
- ~ współpraca z Wydziałem Obywatelskim Urzędu Miasta we Włocławku,
- ~ współpraca z Katolickim Stowarzyszeniem „Caritas Christiana”, oddział miejski we Włocławku.

UROCZYSTOŚCI, IMPREZY, APELE OBCHODZONE W KAŻDYM ROKU SZKOLNYM

Wrzesień

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025
- Narodowe Czytanie „Kordian” (7 września 2024)
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego
- Narodowy Dzień Sportu
- Dzień Kropki (15 września 2024)
- 85 rocznica agresji Armii Czerwonej na Polskę (17 września 2024)
- Europejski Dzień Języków (26 września 2024)
- Sprzątanie świata
- Tydzień Szczęścia „Ciekawi siebie – ciekawi świata”(23 – 29 września)
- Dzień Chłopaka (30 września 2024) – dyskoteka/ sprzedaż ciast

Październik

- Przejście klas IV do starszej grupy wiekowej – turniej
- Ślubowanie klas I
- Dzień Edukacji Narodowej (11 października 2024)
- Spotkanie przedstawicieli SU z Dyrekcją Szkoły i przedstawicielem RR
- CodeWeek (od 7 października)
- Dzień tabliczki mnożenia
- Bal Wszystkich Świętych
- Pamiętamy o zmarłych – wyjście na Cmentarz Komunalny i pod pomniki, którymi opiekuje się szkoła
- Tydzień Dysleksji
- Tydzień Uczniowskiej SuperMocy

Listopad

- Zbiórka białych i czerwonych zniczy na cmentarz (1 listopada lub 11 listopada)
- Narodowe Święto Niepodległości (8 listopada 2024)
- Ognisko Patriotyzmu (11 listopada 2024)
- Tydzień Życzliwości (18 - 22 listopada 2024)
- Światowy Dzień Pluszowego Misia (25 listopada 2024)
- Andrzejki (30 listopada 2024) – klasowe spotkania z wróżbami

- Dni Patrona Szkoły (10 listopada – 5 grudnia 2023)

Grudzień

- Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami (3 grudnia 2024)
- Uroczysta akademii poświęcona rocznicy urodzin Marszałka Józefa Piłsudskiego (5 grudnia 2024)
- Mikołajki (6 grudnia 2024)
- Akcja „Szlachetna Paczka”
- Boże Narodzenie (22 grudnia 2024)
- Koncert Kolęd i Pastorałek
- Świąteczna kartka dla weterana
- Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu

Styczeń

- WOŚP w SP14
 - Bal Karnawałowy
- klasy młodsze
- klasy starsze

Luty

- Walentynki
- Szkolny Konkurs znajomości baśni Andersena
- Dzień Bezpiecznego Internetu

Marzec

- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych (1 marca 2025)
- Dzień Kobiet (8 marca 2025)
- Dzień liczby Pi (14 marca 2025)
- Talencik z okazji Pierwszego Dnia Wiosny (21 marca 2025)
- Światowy Dzień Czytania Tolkiena (25 marca 2025)
- Tydzień Mózgu (10 – 14 marca 2025)
- Dzień Nowych Technologii w Edukacji
- Szkolny Konkurs Sudoku dla klas II i III
- Sparing wiosenny zawody pływackie

Kwiecień

- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu (2 kwietnia 2025)

- Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej (13 kwietnia 2025) ???
- Święto Chrztu Polski (14 kwietnia 2025)
- Dzień Ziemi (22 kwietnia 2025)
- Światowy Dzień Książki (23 kwietnia 2025) – kiermasz książek
- Rejonowy Konkurs Poezji i Pieśni Patriotycznej „Moja Ojczyzna”
- Wielkanoc
- Zbiórka Żywności „Wielkanocny zajacek dla seniora”
- Drzwi otwarte

Maj

- Dzień Europy – Parada Schumana (9 maja 2025)
- Uroczysta Akademia z okazji rocznicy śmierci Marszałka Józefa Piłsudskiego (12 maja 2025)
- Dzień Mamy i Taty
- Bieg Marszałka Józefa Piłsudskiego
- Dni Piłkarza (maj/czerwiec 2025)
- Szkolny Konkurs matematyczny dla klas II i III

Czerwiec

- Zbiórka słodyczy dla dzieci z Domu Dziecka „Maluch” z okazji Dnia Dziecka
 - Szkolny Dzień Dziecka (1 czerwca 2025)
 - Spotkanie SU z Dyrekcją Szkoły podsumowujące prace SU w roku szkolnym 2024/2025
 - Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025
- zakończenie roku szkolnego klasy I – III
- zakończenie roku szkolnego klasy IV – VII
- zakończenie roku szkolnego klas VIII
- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026
- klasy I – III
- klasy IV – VIII

SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły ma charakter otwarty – będzie podlegał ewaluacji i weryfikacji – według potrzeb.

Zbierane przez cały rok uwagi, informacje wśród rodziców, uczniów i nauczycieli na temat wszystkich pojawiających się problemów wychowawczych posłużą do wprowadzania zmian w programie pod kątem zwiększenia skuteczności jego realizacji. Zmiany pozwolą wyeliminować ewentualne błędy, udoskonalać metody, modyfikować cele tak, aby program spełniał oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli. Przeprowadzone zostaną ankiety, które pozwolą ocenić, na ile program wychowawczo – profilaktyczny realizuje założone cele.

W ewaluacji uwzględniać będzie się opinie uczniów, nauczycieli, wychowawców, rodziców oraz informacje wynikające z nadzoru pedagogicznego.

Ewaluacji będzie się dokonywać zgodnie z Rocznym Planem Pracy Szkoły. Zastosuje się następujące sposoby ewaluacji:

- ~ ankietowanie,
- ~ bieżąca obserwacja,
- ~ rozmowy z dziećmi, rodzicami,
- ~ analiza wytworów pracy dzieci,
- ~ gazetki tematyczne,
- ~ udział w konkursach i uroczystościach,
- ~ ocena udziału w uroczystościach i sposobu ich przygotowania
- ~ obserwacja własnych dokonań przez uczniów,
- ~ analiza dokumentów,
- ~ analiza osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- ~ badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- ~ wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 14 we Włocławku na rok szkolny 2023/24 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 14 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 12 września 2024 r. i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 12 września 2024 r. w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 12 września 2024 r.

Rada Rodziców:

Rada Pedagogiczna:

Samorząd Uczniowski